Praha /11

# SOUTĚŽNÍ KATALOG - MATEŘSKÁ ŠKOLA JESENIOVA

Rada městské část Praha 3 schválila výsledky architektonické soutěže na novou mateřskou školku v Jeseniově ulici. V konkurenci 39 soutěžních návrhů zvítězil návrh architektky Radky Kurčíkové, která na něm spolupracovala s Ondřejem Bláhou, Annou Svobodovou, Vojtěchem Beranem a Davidem Budilem. Hodnocení provedla soutěžní porota složená ze zástupců městské části a nezávislých architektů.

Porota na vítězném návrhu ocenila především kompaktní a relativně úspornou hmotou, která je vhodně umístěná na pozemek na rohu Jeseniovy a Ambrožovy ulice. Architektura objektu je tvarově pestrá, zároveň však civilní a esteticky uměřená a zejména směrem do zahrady nabízí živý a podnětný výraz při využití standardních stavebních technologií. Vnitřní prostorové uspořádání je racionální, přitom prostorově bohaté a pracuje s dostatečně dimenzovaným a funkčně organizovaným zázemím tříd. Porota také ocenila rozmanitost při zajištění dostatečného světelného komfortu ve třídách, zejména pak užití severního světla pro třídy ve druhém podlaží a přístupy a dosažitelnost zahrady.

Na druhém místě se v soutěži umístil návrh od architektů Václava Škardy a Jiřího Švehly a na třetím architektky Zuzany Retterové. Soutěž byla vypsaná jako otevřená a anonymní. Předsedou odborné poroty byl architekt Jiří Opočenský, dále v ní zasedli architekti Adam Halíř, Markéta Zdebská a Lenka Míková. Za městskou část se zasedání účastnili Štěpán Štrébl, Michal Vronský, Matěj Michalk Žaloudek a Barbora Dvořáková.

Výsledky soutěže budou veřejnosti představeny formou výstavy a soutěžního katalogu. Radnice nyní může s vítězem začít jednat o smlouvě na projektové práce směřující ke stavebnímu povolení a následné realizaci stavby. Městská část na přípravě soutěže spolupracovala s Českou komorou architektů a organizací CBArchitektura, která se soutěžím věnuje dlouhodobě. Soutěž o návrh je odbornou veřejností doporučována jako nejlepší a nejtransparentnější způsob zadání na projekt veřejné stavby.

**Zadavatel**
Městská část Praha 3
Havlíčkovo nám. 700/9, 130 00 Praha 3

**Organizátor soutěže**
Ing. arch. Miroslav Vodák
Zeyerova 13, 370 01 České Budějovice

**Sekretář soutěže**
Ing. arch. Miroslav Vodák / CBArchitektura

**Přezkušovatel návrhů**
Ing. arch. Tomáš Zdvihal / CBArchitektura

**Soutěžní porota závislá**
Štěpán Štrébl, MPhil
Mgr. Michal Vronský
Ing. arch. Matěj Michalk Žaloudek
Ing. Tomáš Mikeska
Mgr. Barbora Dvořáková

**Soutěžní porota nezávislá**
Ing. arch. Adam Halíř
Ing. arch. Jiří Opočenský
MgA. Markéta Zdebská
Ing. arch. Lenka Míková
Ing. arch. Alena Mičeková

**Celkový počet soutěžních návrhů:**
39

**Oceněné návrhy**
1. místo - Mgr. akad. arch. Radka Kurčíková
2. místo - Ing. arch. Václav Škarda
3. místo - Ing. arch. Zuzana Retterová

**Odměněné návrhy**
odměna - Aoc architekti s.r.o.
odměna - Eduard Sojka architektonický ateliér s.r.o.
odměna - ABTSMOLEN s.r.o.

# STUDIO ACHT

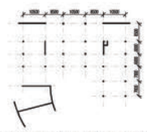
Autor: Ing. arch. Mikuláš Wittlich - Spoluautor: Ing. arch. Milena Šnajdrová

## MATEŘSKÁ ŠKOLA JESENIOVA

NÁVRH MATEŘSKÉ ŠKOLKY HMOTOVĚ VYCHÁZÍ Z UMÍSTĚNÍ STÁVAJÍCÍ BUDOVY, KTEROU V RÁMCI 1NP ROZŠIŘUJE SMĚREM NA JIH DÁLE DO ZAHRADY.
ZÁKLADNÍ MYŠLENKOU BYLO UMOŽNIT, VSTUP DO ZAHRADY ZE VŠECH TŘÍD PŘÍMO NA TERÉN, ČEHOŽ JE DOSAŽENO NÁVRHEM POCHOZÍ TERASY PŘED USTOUPENÝM 2NP. PŘÍSTUP NA TERASU JE ZAJIŠTĚN PO SVAHU ŠIKMÉ POCHOZÍ VEGETAČNÍ STŘECHY NAD KRYTÝM PARKOVÁNÍM V ZÁPADNÍ ČÁSTI POZEMKU. NOVÁ ZELENÁ STŘECHA PLYNULE NAVAZUJE NA STÁVAJÍCÍ SVAŽITOST TERÉNU, KTERÝ SMĚREM K JIHU STOUPÁ A ZAKOMPONOVÁNÍ RAMPY JE TAK PŘIROZENÝM NAVÁZÁNÍM NA TERÉN. SVAH JE TAKÉ SÁM O SOBĚ ZPESTŘENÍM ZAHRADY, KDY JE VYUŽITELNÝ NAPŘÍKLAD V ZIMĚ K SÁŇKOVÁNÍ.
HLAVNÍ VSTUP JE ZVOLEN SMĚREM DO KLIDNĚJŠÍ ULICE AMBROŽOVA. VEDLEJŠÍ VJEZDY NA POZEMEK JSOU UMÍSTĚNY VŽDY SDRUŽENĚ SE SOUSEDNÍM VJEZDEM DO ŠKOLY ČI PŘECHODEM PRO CHODCE TAK, ABY BYLO CO NEJMÉNĚ OMEZENO PARKOVÁNÍ V ULICI.

### STAVEBNĚ-KONSTRUKČNÍ ŘEŠENÍ

KONSTRUKČNÍ SYSTÉM JE NAVRŽEN JAKO SKLÁDANÝ SKELET Z ŽELEZOBETONOVÝCH PREFABRIKÁTŮ A TO ZEJMÉNA S OHLEDEM NA DÉLKU VÝSTAVBY, KDY TOTO ŘEŠENÍ ZARUČUJE NEJKRATŠÍ MOŽNOU DOBU VÝPADKU PROVOZU ŠKOLKY. PRO NOSNÝ SYSTÉM JE UVAŽOVÁNO S KOMBINACÍ NOSNÝCH STĚN, SLOUPŮ, PRŮVLAKŮ A DESKOVÝCH STROPNÍCH PANELŮ.
ROZPONY JSOU NAVRŽENY V EKONOMICKÉM ROZSAHU DO MAXIMÁLNÍCH ROZMĚRŮ POLE 8,5×10,5M. DISPOZICE JE NAVRŽENA TAK, ABY UMOŽŇOVALA TÉŽ ALTERNATIVNÍ ŘEŠENÍ Z MONOLITICKÉHO ŽELEZOBETONU.




### MATERIÁLOVÉ ŘEŠENÍ

KONSTRUKCE FASÁDY JE UVAŽOVÁNA PŘEVÁŽNĚ ZE ZAVĚŠENÝCH ČI SAMONOSNÝCH SENDVIČOVÝCH BETONOVÝCH PANELŮ, DOPLNĚNÝCH O SKLÁDANÝ PLÁŠŤ V KOMBINACI DŘEVĚNÉHO OBKLADU A PROSKLENÍ. FASÁDNÍ PANELY S POVRCHEM Z POHLEDOVÉHO BETONU JSOU MODERNÍM ŘEŠENÍM UMOŽŇUJÍCÍM SOUDOBOU PREZENTACI OBJEKTU A ZARUČUJÍCÍM DLOUHOU ŽIVOTNOST A VYSOKOU ODOLNOST FASÁDY.
V POBYTOVÝCH ČÁSTECH, ZEJMÉNA NA TERASÁCH JE PLÁŠŤ PROVEDEN S DŘEVĚNÝM OBKLADEM, KTERÝ JE V KONTAKTU PŘÍJEMNĚJŠÍ.

### STRAVOVÁNÍ

NA SEVERNÍ STRANĚ OBJEKTU V 1.NP JE NAVRŽENA PROSTORNÁ SPOLEČNÁ JÍDELNA S KAPACITOU AŽ PRO TŘI TŘÍDY. JÍDELNU JE MOŽNÉ PROVOZOVAT VE DVOU VARIANTÁCH A TO BUĎ NA SMĚNNÝ PROVOZ, KDY SE ZDE VYSTŘÍDAJÍ VŠECHNY TŘÍDY POSTUPNĚ A NEBO JAKO JÍDELNU VÝHRADNĚ PRO TŘÍDY VE 2.NP, PŘIČEMŽ DO TŘÍD V 1.NP JE MOŽNÉ ZAVÁŽET VOZÍKEM PŘÍMO Z KUCHYNĚ.
TŘÍDA 1.04 JE URČENA PŘEDNOSTNĚ PRO DĚTI DO 3 LET A PROTO MÁ V NÁVRHU SAMOSTATNOU VÝDEJNU NAVAZUJÍCÍ PŘÍMO NA PROVOZ KUCHYNĚ.

### ORIENTAČNÍ SYSTÉM

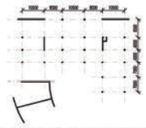
SOUČÁSTÍ NÁVRHU ŠKOLNÍCH A PŘEDŠKOLNÍCH STAVEB JE TÉŽ ŘEŠENÍ ORIENTAČNÍHO SYSTÉMU.
NAVRŽENÝ KONCEPT SLOŽENÝ Z VÝRAZNÉ BARVY A SILUETY ZNÁMÉHO A DOBŘE ROZPOZNATELNÉHO ZVÍŘÁTKA SPLŇUJE KRITÉRIA PRO ORIENTACI DĚTÍ, KTERÉ VĚTŠINOU JEŠTĚ NEUMÍ ČÍST.
NAVRŽENÁ STAVEBNÍ SUBSTANCE JE V INTERIÉRU MATERIÁLOVĚ VELMI ČISTÁ A JEDNODUCHÁ PRÁVĚ PROTO, ŽE BUDE DOPLNĚNA VÝRAZNÝM ORIENTAČNÍM SYSTÉMEM.

## MATEŘSKÁ ŠKOLA JESENIOVA

NÁVRH MATEŘSKÉ ŠKOLKY HMOTOVĚ VYCHÁZÍ Z UMÍSTĚNÍ STÁVAJÍCÍ BUDOVY, KTEROU V RÁMCI 1NP ROZŠIŘUJE SMĚREM NA JIH DÁLE DO ZAHRADY.
ZÁKLADNÍ MYŠLENKOU BYLO UMOŽNIT, VSTUP DO ZAHRADY ZE VŠECH TŘÍD PŘÍMO NA TERÉN, ČEHOŽ JE DOSAŽENO NÁVRHEM POCHOZÍ TERASY PŘED USTOUPENÝM 2NP. PŘÍSTUP NA TERASU JE ZAJIŠTĚN PO SVAHU ŠIKMÉ POCHOZÍ VEGETAČNÍ STŘECHY NAD KRYTÝM PARKOVÁNÍM V ZÁPADNÍ ČÁSTI POZEMKU. NOVÁ ZELENÁ STŘECHA PLYNULE NAVAZUJE NA STÁVAJÍCÍ SVAŽITOST TERÉNU, KTERÝ SMĚREM K JIHU STOUPÁ A ZAKOMPONOVÁNÍ RAMPY JE TAK PŘIROZENÝM NAVÁZÁNÍM NA TERÉN. SVAH JE TAKÉ SÁM O SOBĚ ZPESTŘENÍM ZAHRADY, KDY JE VYUŽITELNÝ NAPŘÍKLAD V ZIMĚ K SÁŇKOVÁNÍ.
HLAVNÍ VSTUP JE ZVOLEN SMĚREM DO KLIDNĚJŠÍ ULICE AMBROŽOVA. VEDLEJŠÍ VJEZDY NA POZEMEK JSOU UMÍSTĚNY VŽDY SDRUŽENĚ SE SOUSEDNÍM VJEZDEM DO ŠKOLY ČI PŘECHODEM PRO CHODCE TAK, ABY BYLO CO NEJMÉNĚ OMEZENO PARKOVÁNÍ V ULICI.

### STAVEBNĚ-KONSTRUKČNÍ ŘEŠENÍ

KONSTRUKČNÍ SYSTÉM JE NAVRŽEN JAKO SKLÁDANÝ SKELET Z ŽELEZOBETONOVÝCH PREFABRIKÁTŮ A TO ZEJMÉNA S OHLEDEM NA DÉLKU VÝSTAVBY, KDY TOTO ŘEŠENÍ ZARUČUJE NEJKRATŠÍ MOŽNOU DOBU VÝPADKU PROVOZU ŠKOLKY. PRO NOSNÝ SYSTÉM JE UVAŽOVÁNO S KOMBINACÍ NOSNÝCH STĚN, SLOUPŮ, PRŮVLAKŮ A DESKOVÝCH STROPNÍCH PANELŮ.
ROZPONY JSOU NAVRŽENY V EKONOMICKÉM ROZSAHU DO MAXIMÁLNÍCH ROZMĚRŮ POLE 8,5×10,5M. DISPOZICE JE NAVRŽENA TAK, ABY UMOŽŇOVALA TÉŽ ALTERNATIVNÍ ŘEŠENÍ Z MONOLITICKÉHO ŽELEZOBETONU.




### MATERIÁLOVÉ ŘEŠENÍ

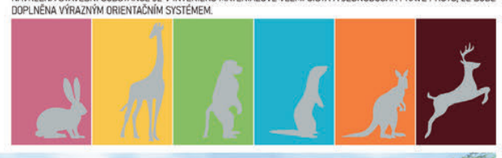
KONSTRUKCE FASÁDY JE UVAŽOVÁNA PŘEVÁŽNĚ ZE ZAVĚŠENÝCH ČI SAMONOSNÝCH SENDVIČOVÝCH BETONOVÝCH PANELŮ, DOPLNĚNÝCH O SKLÁDANÝ PLÁŠŤ V KOMBINACI DŘEVĚNÉHO OBKLADU A PROSKLENÍ. FASÁDNÍ PANELY S POVRCHEM Z POHLEDOVÉHO BETONU JSOU MODERNÍM ŘEŠENÍM UMOŽŇUJÍCÍM SOUDOBOU PREZENTACI OBJEKTU A ZARUČUJÍCÍM DLOUHOU ŽIVOTNOST A VYSOKOU ODOLNOST FASÁDY.
V POBYTOVÝCH ČÁSTECH, ZEJMÉNA NA TERASÁCH JE PLÁŠŤ PROVEDEN S DŘEVĚNÝM OBKLADEM, KTERÝ JE V KONTAKTU PŘÍJEMNĚJŠÍ.

### STRAVOVÁNÍ

NA SEVERNÍ STRANĚ OBJEKTU V 1.NP JE NAVRŽENA PROSTORNÁ SPOLEČNÁ JÍDELNA S KAPACITOU AŽ PRO TŘI TŘÍDY. JÍDELNU JE MOŽNÉ PROVOZOVAT VE DVOU VARIANTÁCH A TO BUĎ NA SMĚNNÝ PROVOZ, KDY SE ZDE VYSTŘÍDAJÍ VŠECHNY TŘÍDY POSTUPNĚ A NEBO JAKO JÍDELNU VÝHRADNĚ PRO TŘÍDY VE 2.NP, PŘIČEMŽ DO TŘÍD V 1.NP JE MOŽNÉ ZAVÁŽET VOZÍKEM PŘÍMO Z KUCHYNĚ.
TŘÍDA 1.04 JE URČENA PŘEDNOSTNĚ PRO DĚTI DO 3 LET A PROTO MÁ V NÁVRHU SAMOSTATNOU VÝDEJNU NAVAZUJÍCÍ PŘÍMO NA PROVOZ KUCHYNĚ.

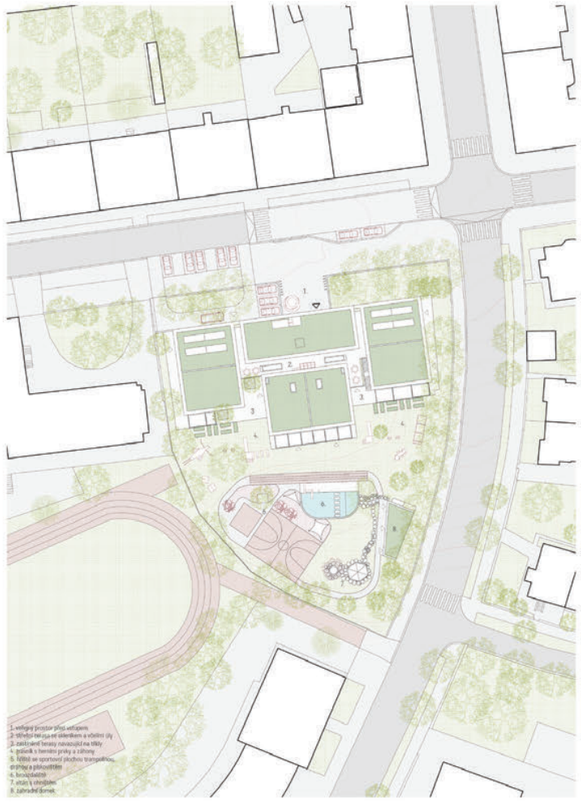
### ORIENTAČNÍ SYSTÉM

SOUČÁSTÍ NÁVRHU ŠKOLNÍCH A PŘEDŠKOLNÍCH STAVEB JE TÉŽ ŘEŠENÍ ORIENTAČNÍHO SYSTÉMU.
NAVRŽENÝ KONCEPT SLOŽENÝ Z VÝRAZNÉ BARVY A SILUETY ZNÁMÉHO A DOBŘE ROZPOZNATELNÉHO ZVÍŘÁTKA SPLŇUJE KRITÉRIA PRO ORIENTACI DĚTÍ, KTERÉ VĚTŠINOU JEŠTĚ NEUMÍ ČÍST.
NAVRŽENÁ STAVEBNÍ SUBSTANCE JE V INTERIÉRU MATERIÁLOVĚ VELMI ČISTÁ A JEDNODUCHÁ PRÁVĚ PROTO, ŽE BUDE DOPLNĚNA VÝRAZNÝM ORIENTAČNÍM SYSTÉMEM.



# CLOUDY TREE HOUSE

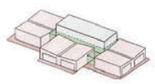
Autor: Ing. arch. Lukáš Houser, Ing. arch. Michaela Kloudová - Spolupracující osoba: Ing. arch. Monika Habrová



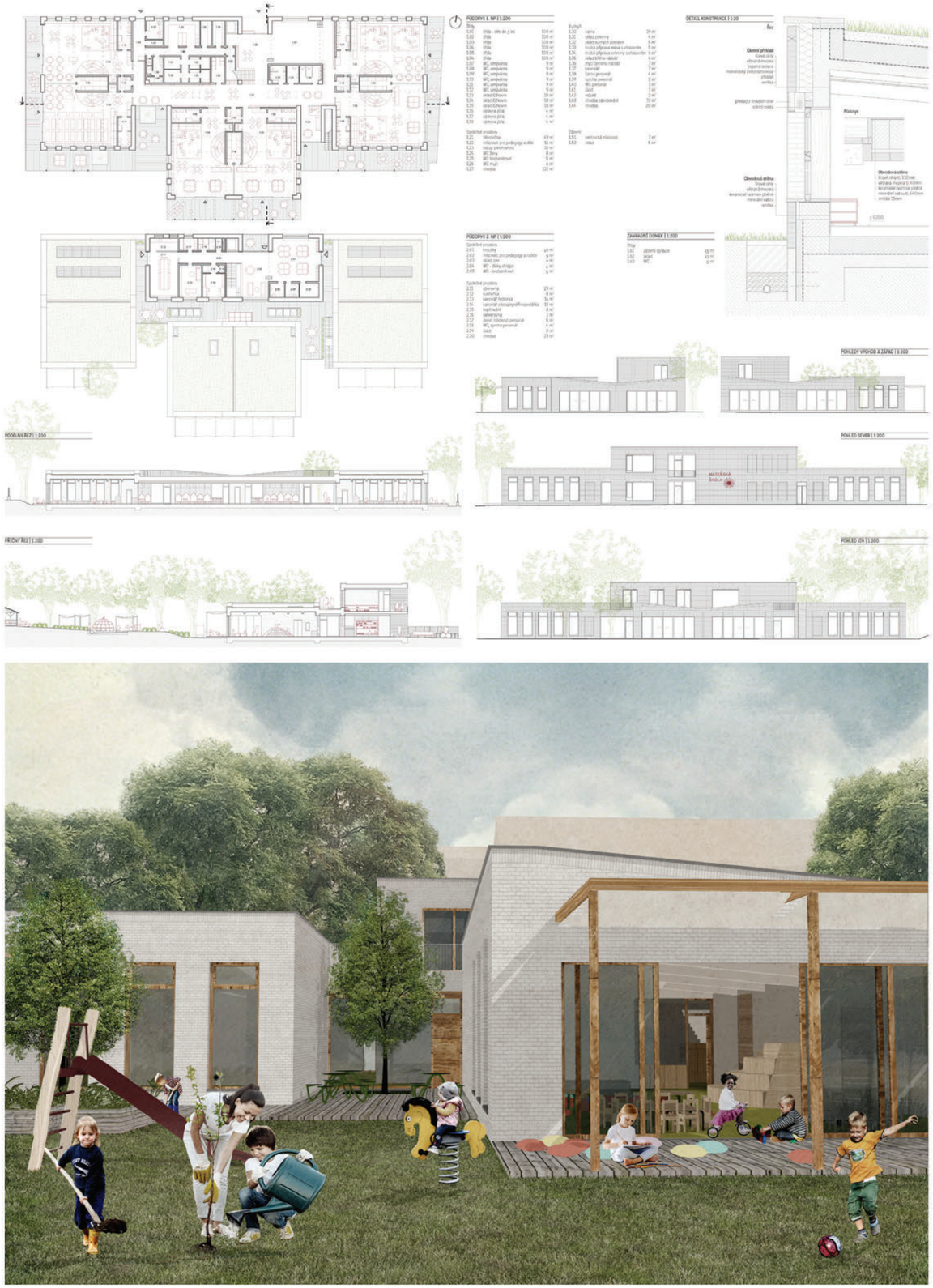

Navrhujeme mateřskou školu, jejíž prostředí nabízí dětem možnost volně a bezpečně se pohybovat, zkoumat a poznávat, tvořit, iniciovat, hrát si i experimentovat.
Vytváříme prostředí bez bariér, přízemní třídy, na které navazuje venkovní prostor krytý proti dešti a přímému slunci, volně přecházející do zahrady.

Vzrostlé stromy jsou jednoznačnou předností pozemku a navržená budova se jim přizpůsobuje. Zahrada vizuálně proniká až do jádra dispozice domu. Sdílené chodba propojuje svět zahrady a svět ulice, je centrem dění, slouží jako komunikační prostor, jako rozšíření tříd o pracovní a herní kouty, jako knihovna i šatna pro děti a pedagogy. Vstup je možné propojit s chodbou a tělocvičnou a prostor volně využívat dle kreativity dětí i učitelů.

Dvoupodlažní hmota domu při ulici Jesenicova kopíruje umístění objektu bývalé školky a zahrnuje v sobě hlavní vstup, tělocvičnu a dílny orientované od ulice, potřebné technické i administrativní zázemí a provoz kuchyně.



Dům je navržen z materiálů s dlouhou životností a bez velkých nároků na údržbu, vybraných se zřetelem na minimalizaci nákladů životního cyklu stavby i její uhlíkové stopy.



# JIŘÍ POLÁK

Autor: Mga. Jiří Polák, Ing. arch. Vojtěch Luxemburk, Ing. arch. Růžena Šenoldová

## ŠKOLKA PRO 21.STOLETÍ

Následující dekády tohoto století nebudou jednoduché. Lidstvo čelí a bude čelit výzvám klimatické krize a dopadům z ní plynoucí. V roce 2050 budou první žáci nové školky vstupovat do dospělosti, do světa, který bude radikálně odlišný od toho našeho. A právě instituce mateřské školky jim může věštpit základy hodnot, díky kterým se budou schopni zorientovat a morálně jednat.

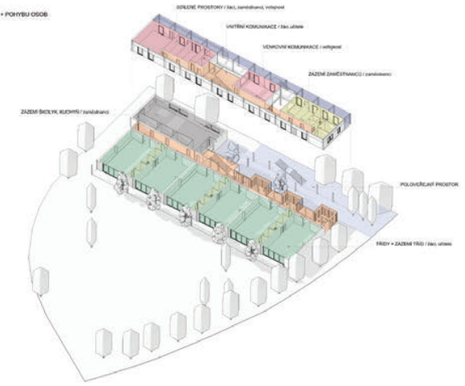
Proto navrhujeme prostor otevřený pro všechny bez rozdílu, místo sounáležitosti a solidarity. Střídmou stavbu, která posílí místní komunitu a neděllá rozdíly mezi jednotlivci.

Škola slouží jako útočiště dětských snů. Ukrytá za vzrostlými stromy skrývá oddech od ruchu putujícího města. Všechny třídy jsou umístěny v přízemí s přímou návazností na zahradu. Každá vytváří vlastní bezpečný svět, jejich vzájemné spojení zajišťuje sdílená obytná chodba a venkovní terasa vedoucí přes celou délku nové stavby. Dětem patří přízemí a zahrada, dospělým patro.

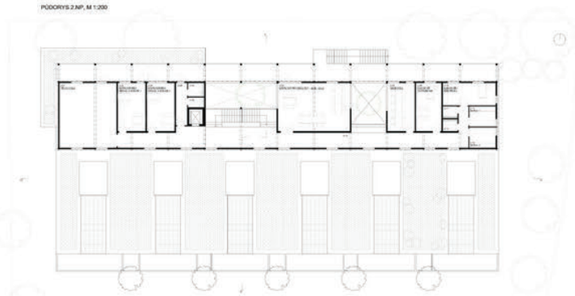
Stavba se otevírá do ulice a svým polovefejným předprostorem láká k účasti na veřejném životě.

SITUACE, M 1:400

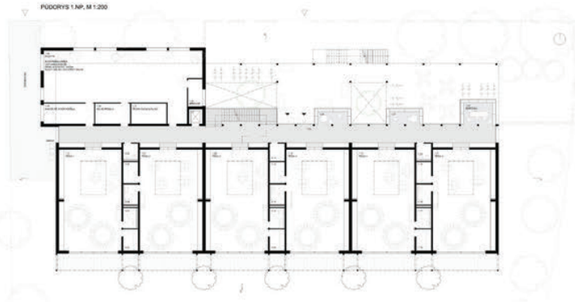
SCHEMA FUNKCÍ + POHYBU OSOB



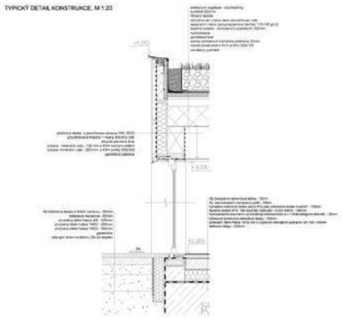
PŮDORYS 2.NP, M 1:200



PŮDORYS 1.NP, M 1:200



TYPICKÝ DETAIL KONSTRUKCE, M 1:20



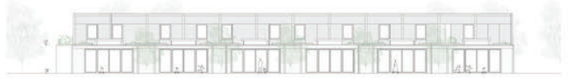
ŘEZ A - A, M 1:200

ŘEZ B - B, M 1:200

SEVERNÍ FASÁDA, M 1:200

VÝCHODNÍ FASÁDA, M 1:200

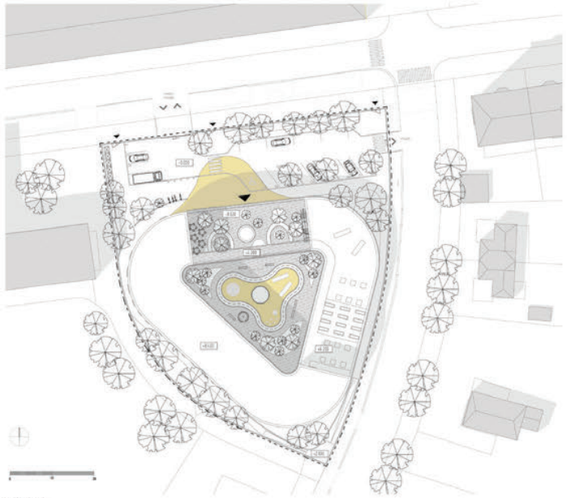
JIŽNÍ FASÁDA, M 1:200



ZÁPADNÍ FASÁDA, M 1:200

# BEIONDE

Autor: Ing. arch. Vladimír Sekera

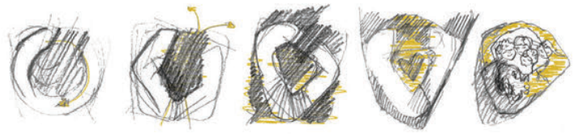


SITUÁCIA

Návrh materskej školy reflektuje súčasné požiadavky a trendy 21 storočia. Jedná sa o návrh školy s mestským charakterom. Interpretácia formy je vyjadrená ako náruč / alebo hniezdo / rodiča, ktorý chráni svoje deti pred nástrahami vonkajšieho sveta. Objatie tvorí jedno z najdôležitejších psychologických aspektov pre zdravý vývoj vzťahu rodiča a jeho dieťaťa.

Návrh predpokladá asanáciu pôvodnej budovy, ktorá nevyhovuje súčasným požiadavkám pre materskú školu. Uvoľnením plochy vznikne priestor pre nové umiestnenie a novú podobu školy. Budova má dve nadzemné podlažia a je umiestnená po obvode pozemku ako oválny blok s otvoreným prechodom k ulici Jeseniova. Multifunkčná hracia plocha tvorí jadro školy, okolo ktorého sú požadované dispozičné funkcie. Tie môžu byť rozšírené o časť prechodu a tvoria tak pomyselné námestie s rôznymi typmi povrchov. Komunitná záhrada je situovaná na pochôdznej streche budovy, kde sa nachádzajú doplnkové funkcie k triedam. Materiál na fasáde budovy reflektuje mestský charakter prostredia v kombinácií s tehlovým obkladom, drevenými lamelami a s fasádnou zrnitou omietkou.

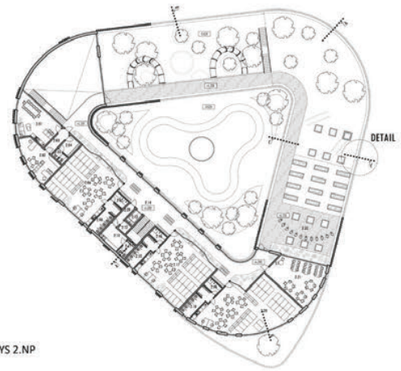
Nový areál školy môže fungovať vo viacerých režimoch. Jedným z nich je režim semi-public, ktorý ponúka v určených časoch možnosť / prenájom / parkovania pre verejnosť, prípadne využitie priestorov pre kuchyňu-reštauráciu a telocvičňu.



KONCEPT NÁVRHU

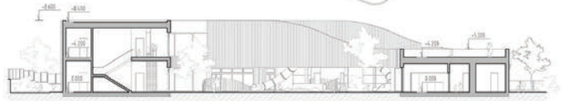
VÝVOJ HMOTY

PÔDORYS 1.NP



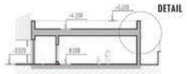
DETAIL

PÔDORYS 2.NP



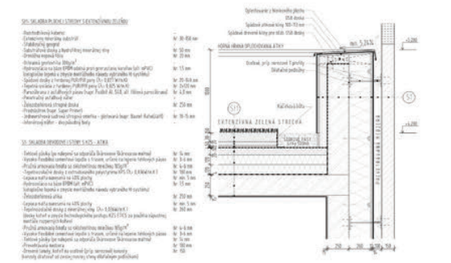
REZ A-A

REZ B-B



DETAIL

REZ C-C

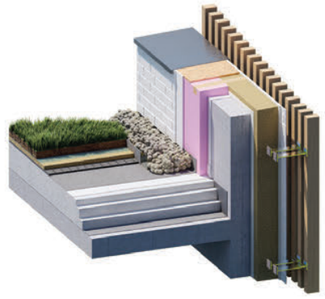


KONŠTRUKČNÝ DETAIL

POHĽAD SEVERNÝ

POHĽAD JUHOVÝCHODNÝ

POHĽAD JUHOZÁPADNÝ



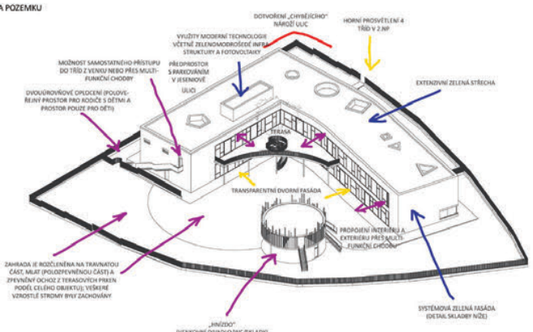
AXONOMETRIA KONŠTRUKČNÉHO DETAILU

# ORIGON

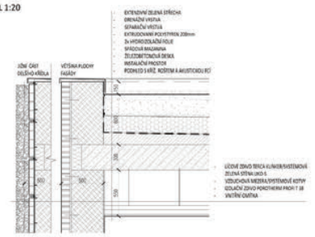
Autor: Ing. arch. Jan Izák, Ing. arch. Pavla Kejdanová

SITUACE 1:400

SCHÉMA POZEMKU




DETAIL 1:20




Mateřská škola je mnohem více, než jen budova samotná omezená množstvím norem a technologií. Je to zároveň součást veřejného prostoru, instituce, pracoviště a také jedna z prvních dětských vzpomínek na architekturu. Je to prostředí, kde děti v ideálním případě naleznou bezpečí, inspiraci a první společenské zážitky.

Pozemek je v nároží ulic a je obklopen stromy po celém obvodu. Z těchto dvou skutečností vyplývá tvar budovy, tedy tvoří nároží a zároveň zcela respektuje všechny vzrostlé stromy v zahradě, které jsou dokonalou přírodní clonou mezi školkou a ulicemi.

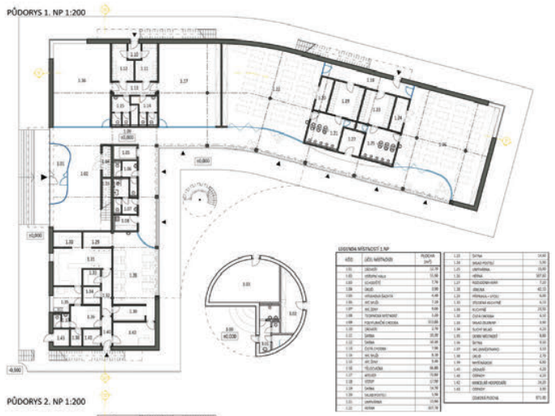
Převažující materiály odpovídají prostředí i funkci. Z vnějšku jsou použity režné cihly, tradiční a často používané v kontextu Žižkova, uvnitř se uplatňuje zejména dřevo, které je příjemné na dotek i pohled. Vše je nakonec protkáno promyšleně použitými barvami s převahou žluté, které slouží k elementární orientaci a které mají potenciál na děti působit pozitivně

Budova tvoří důstojnou a klidnou tvář školy směrem do přilehlých ulic a naopak se otevírá hravými a transparentními fasádami a terasou směrem do zahrady, kterou obepíná a chrání jako náruč.

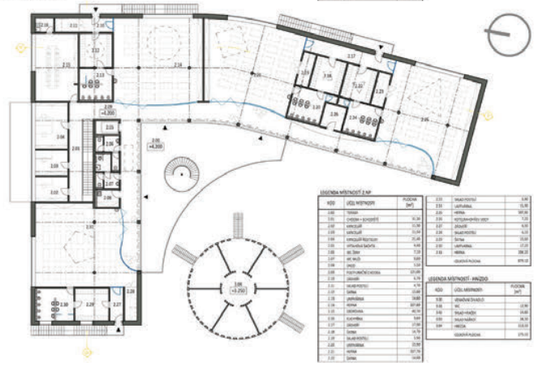
POZEMEK Z NADHLEDU

POHLED Z NÁROŽÍ

PŮDORYS 1. NP 1:200



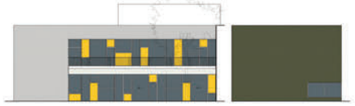
PŮDORYS 2. NP 1:200



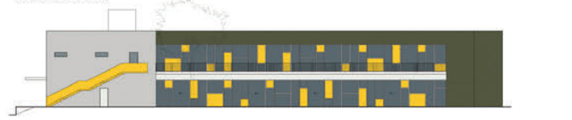
SEVERNÍ POHLED 1:200

VÝCHODNÍ POHLED 1:200

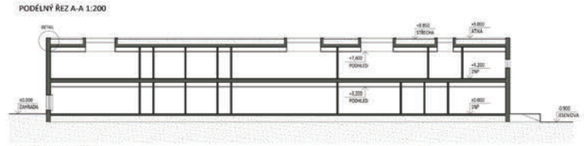
JIŽNÍ POHLED 1:200



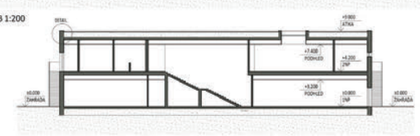
ZÁPADNÍ POHLED 1:200



PODÉLNÝ ŘEZ A-A 1:200



PŘÍČNÝ ŘEZ B-B 1:200



POHLED NA PRŮČELÍ Z ULICE JESENIOVA

TŘÍDA

# AOC ARCHITEKTI

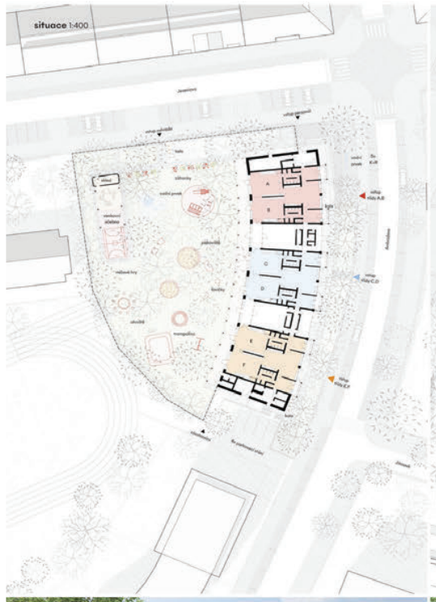
Autor: Ing. arch. Josef Choc, Ing. arch. Filip Rašek, MgA Ondřej Císler PhD , Ing. arch. Natálie Kristýnková, Emily Hillová, Ing. arch. Jonáš Mikšovský

Nová školka doplňuje stávající blokovou strukturu a tvoří jasnou hranici mezi ulicí a zahradou. Západně orientované třídy se přes pobytovou venkovní terasu otevírají do zahrady. Školka je rozdělena na menší celky s vlastními vstupy, příjemným měřítkem a lepší přehledností. Dvojice heren sdílí společnou *jídelnu*, do které mohou expandovat. Hlavním cílem je vytvořit vzájemně propojené prostory podporující kreativní prostředí s variabilitou jejich uspořádání.

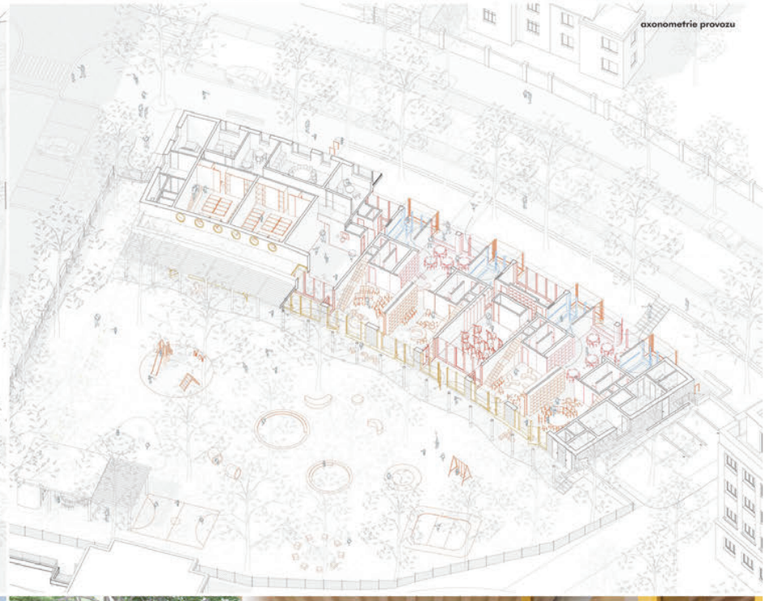
energetické schéma a nakládání s dešťovou vodou

schwarzplan 1:10 000

situace 1:400



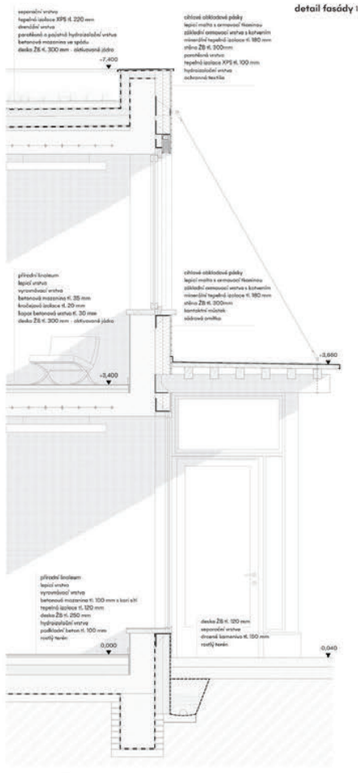
axonometrie provozu



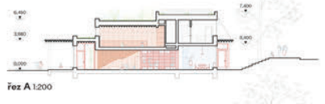
přízemí 1:200

patro 1:200

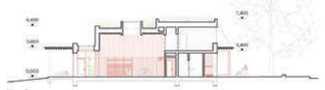
detail fasády 1:20



řez A 1:200



řez B 1:200



| přízemí | | | patro | | |
|---|---|---|---|---|---|
| č.m. | název místnosti | plocha | č.m. | název místnosti | plocha |
| 1.A | chodník | 15,2 | 1.A | šatna | 42,9 |
| 2.A | šatna | 15,5 | 1.B | šatna | 42,9 |
| 2.B | šatna | 15,5 | 1.C | šatna | 42,9 |
| 2.C | šatna | 15,5 | 1.D | šatna | 42,9 |
| 2.D | šatna | 15,5 | 1.E | šatna | 42,9 |
| 2.E | šatna | 15,5 | 1.F | šatna | 42,9 |
| 2.F | šatna | 15,5 | 2 | wc | 18,0 |
| 3.A | herna | 49,7 | 3 | úklid. prádlo | 9,0 |
| 3.B | herna | 49,7 | 4 | vstup personál | 10,8 |
| 3.C | herna | 49,7 | 5 | šatna personál | 9,1 |
| 3.D | herna | 49,7 | 6 | wc personál | 8,8 |
| 3.E | herna | 49,7 | 7 | wc invalidé | 4,0 |
| 3.F | herna | 49,7 | 8 | chodba | 56,0 |
| 4.AB | jídelna | 54,2 | 9 | výdejné pro pedagogy a vozík | 14,5 |
| 4.CD | jídelna | 54,2 | 10 | denní místnost personál | 15,3 |
| 4.EF | jídelna | 54,2 | 11 | sborovna | 29,3 |
| 5 | wc a umývárna pro děti | 78,3 | 12 | šatna/sklad/garáž kočárků | 29,1 |
| 6 | wc | 5,3 | 13 | hospodář | 14,3 |
| 7 | úklid | 5,3 | 14 | sklad | 7,3 |
| 8 | chodba | 64,4 | 15 | úklid | 6,1 |
| 9 | místnost pro pedagogy a děti | 20,0 | 16 | sklad technograf | 9,0 |
| 10 | sklad | 4,3 | 17 | myčí místnost | 12,8 |
| 11 | odkladač | 2,6 | 18 | mateřské kuchyně | 37,2 |
| 12 | vstup/foyer | 75,0 | 19 | výdej | 37,2 |
| 13 | šatna | 4,3 | 20 | sociální bloky | 10,9 |
| 14 | wc a sprcha | 2,9 | 21 | přípravna | 18,2 |
| 15 | přívětkárna | 2,6 | 22 | technický | 8,5 |
| 16 | zimní zahrada | 11,6 | 23 | kancelář kuchyně | 7,1 |
| 17 | vstup personál | 16,8 | 24 | denní místnost | 14,0 |
| 18 | kočárkárna | 26,0 | 25 | šatna | 7,0 |
| 19 | wc invalidé | 10,1 | 26 | sklípek | 7,8 |
| 20 | vstup/zádr. hospodářství | 4,8 | 27 | vstup kuchyně | 9,0 |
| 21 | přípravna/výdejné | 14,8 | 28 | výtah | 5,6 |
| 22 | sborovna/sborovna | 4,4 | 29 | sociální bloky | 16,3 |
| 23 | wc a umývárna pro děti | 10,0 | 30 | technické místnosti / ost | 88,0 |
| 24 | vstup jídelna | 6,5 | | | 852,0 m² |
| 25 | sklad | 7,8 | | | |
| 26 | předškolní pult | 5,0 | | | |
| | | 554,5 m² | | | |

schéma klastrů

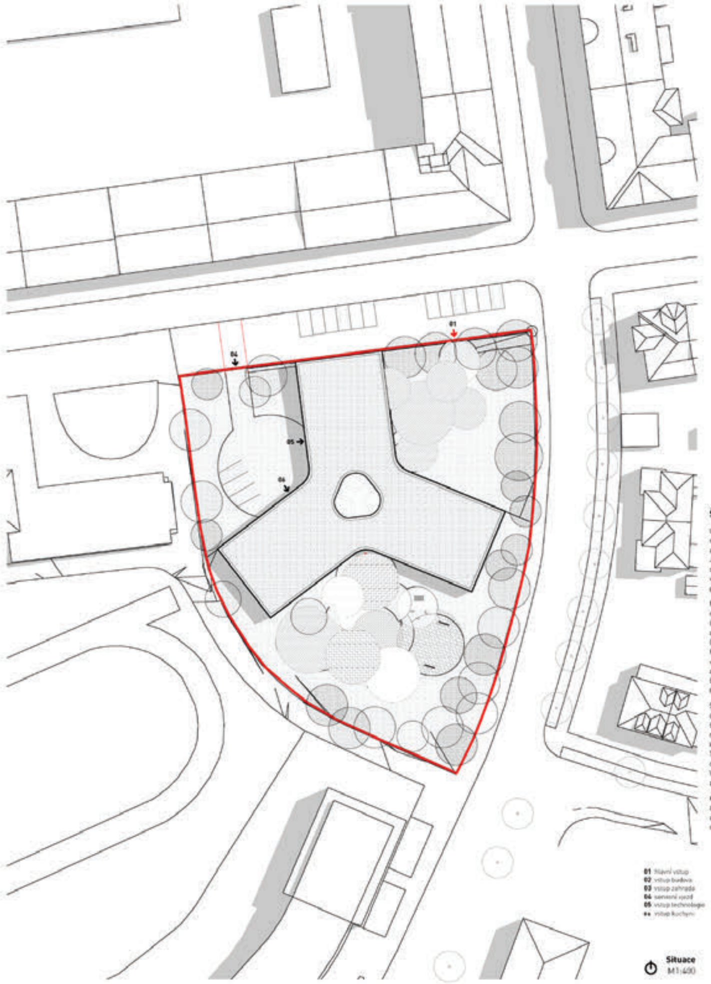
Školka se skládá ze třech klastrů po dvou hernách se společnou jídelnou. Jídelny nejsou jen prostorem pro stravování, slouží také jako rozšiřující prostředí pro herny. To dává pedagogům volnost a kreativitu při výuce a umožňuje jim vytvářet skupinky dětí s různorodými aktivitami.

východní pohled 1:200

západní pohled 1:200

# TOMÁŠ CÍSAŘ

Autor: Ing. arch. Tomáš Císař - Spoluautor: Bc. Marek Kociolek




Situace
M1:400

Schwarzplan
M1:2000

## Školka ve vile | Vila v bloku | Blok ve školce

Urbanistický návrh vychází z měřítka okolní zástavby. Parcela se nachází na rozmezí blokové zástavby, solitérních dvojdomů a linových budov. Je strategicky umístěna na průsečíku ulic Jeseniova a Ambrožova. Volně navazuje na rozlehlou plochu sportoviště a zahrady sousedící základní školy. I přes svoji výjimečnou polohu, je stávající školka jaksi „schována" za plotem.

Nová, chce být součástí veřejného prostoru, vhodně ho doplňovat a rozvíjet. Hmotově spojuje svět bloků a vil. Jako trojnožka je rozmočena mezi ulicemi, tak aby reagovala na stávající vzrostlou zeleň, ale zároveň si zachovala kontakt s ulicí. Čelní fasády jsou geometricky rovnoběžné s uliční čárou. Pozemek je jednotlivými křídly rozdělen funkčně na tři plochy - vstupní, pole = veřejnou, technickou = provozní se samostatným vjezdem a samotnou zahradu školky. Zahrada školky je zcela oddělena od veřejného prostoru a vytváří bezpečný prostor pro hry a denní aktivity dětí.

Školka je především místem setkávání. Je koncipována jako dvojpodlažní. Srdcem budovy je centrální hala se schodištěm a šatnami. Na tento prostor navazují jednotlivé třídy a další návazné provozy. Provozně je koncipována, tak aby třída a kroužky mohly fungovat nezávisle na hlavním prostoru. Technologie, kuchyně a další technické provozy jsou sdruženy do logického celku v návaznosti na technickou infrastrukturu. V prvním podlaží se nachází prostory administrativy, zázemí pro zaměstnance a prostory pro speciální pedagogiku.

Konstrukčně je budova koncipována z CLT panelů s kontaktním zateplovacím systémem, plochá střecha s extenzivní skladbou zeleně. Fasády jsou dostatečně prosklené s možností zastínění exteriérovými roletami.

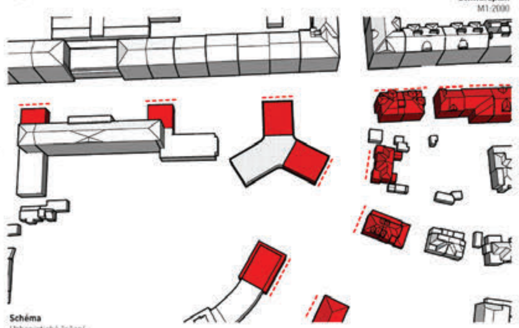
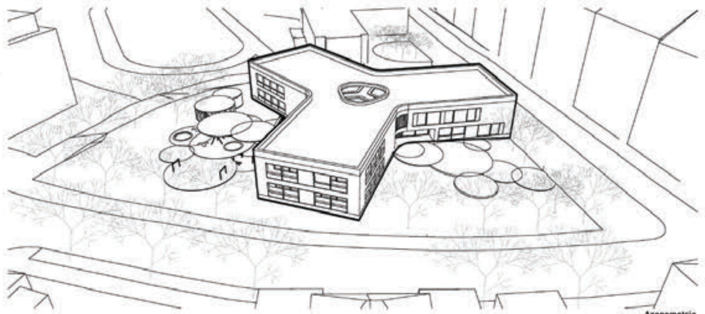


Schéma
Urbanistické řešení



Axonometrie
Návaznost na stávající uliční sít

Schéma
Provozní členění objektu

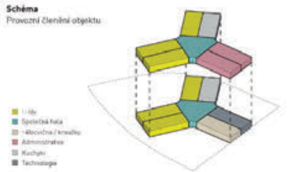
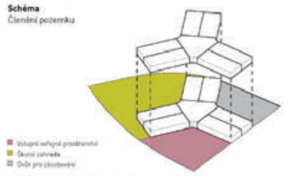
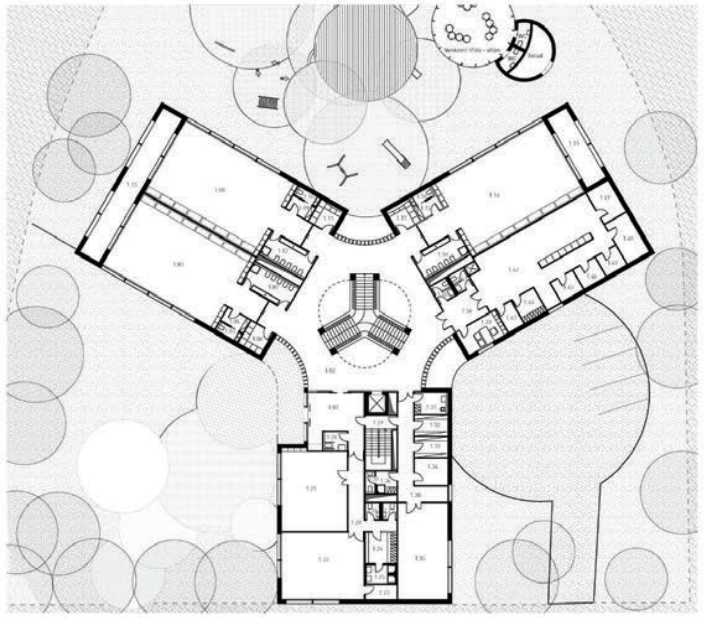
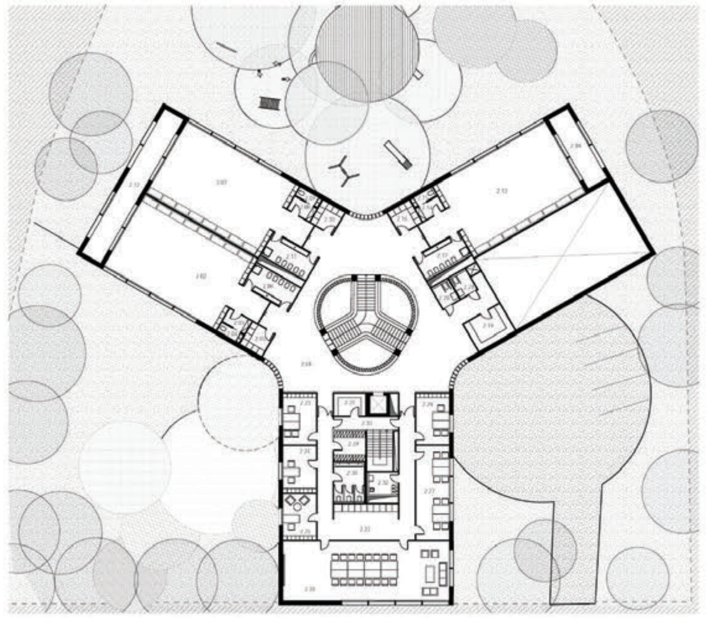


Schéma
Členění pozemku

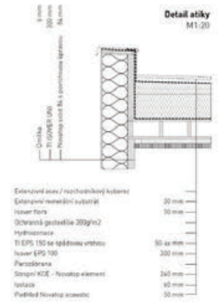






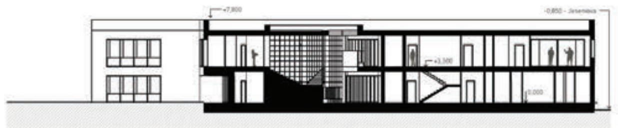
Půdorys 1.NP
M1:200

Půdorys 2.NP
M1:200

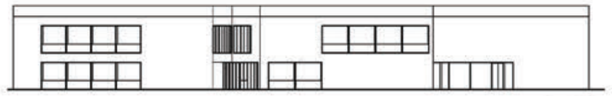


Detail atiky
M1:20

Řez AA'
M1:200



Řez BB'
M1:200



Severní pohled
M1:200

Jižní pohled
M1:200

Východní pohled
M1:200

Západní pohled
M1:200

# EDUARD SOJKA ARCHITEKTONICKÝ ATELIÉR

Autor: Ing. arch. Eduard Sojka

Situace 1:400

**Anotace**

Nová podoba školky by měla v prvé řadě zachovat stávající hodnoty v území - velká zahrada sdílená dětmi všech tříd i vzrostlé stromy po obvodu pozemku jsou dvěma z nich. Dále by měl návrh přinést novou kvalitu všem svým uživatelům. Venkovní kryté prostory, svah, tunel, louka, plynoucí prostor, interiér na výšku dvou podlaží nebo intimní prostory na výšku poloviny podlaží; široká škála prostředí může nejen dětem nabídnout širokou škálu aktivit a stimulovat jejich kreativitu.

**Urbanistické řešení**

Nová školka je umístěna při severní straně pozemku a ponechává na jihu velkou sdílenou zahradu. Děti s rodiči do budovy vstupují dvěma vstupy. Hlavní vstup (určený zejména pro 4 třídy) je ze severu z ulice Jeseniova a je krytý vykonzolovanou hmotou školky. Další vstup (pro 2 třídy) je z ulice Ambrožova, zhruba naproti stávající brance. Vstup pro zásobování a gastro je přirozeně umístěn ze západní strany, což je místo, které již podobnou funkci plní i pro sousední školu. Cílem návrhu je ponechat na pozemku všechny vzrostlé stromy. I z toho důvodu je školka umístěna přibližně na stavební čáře stávajícího objektu – dost daleko pro ochranu kořenového systému i nadzemní části stromů během stavby. Stromy představují hodnotu nejen pro školku samotnou ale i pro okolní ulice, jejich odstranění by mohlo být pro území celkově vnímáno jako změna k horšímu.

Zahrada je pojatá jako velký prostor ohraničený stromy po obvodu zahrady a jižní fasádou objektu s „loubím" a terasou. Různorodé způsoby propojení úrovně zahrady a úrovní 2NP budou pro děti zábavné a terasa v 2NP by tak mohla fungovat jako přirozené rozšíření zahrady s přidaným prvkem vertikality. Dispozičním konceptem zahrady je okružní cesta podél obvodu, na které jsou „navěšeny" jednotlivé herní prvky. V jižní části je zahrada ponechána volná – pro vlastní interpretaci prostoru dětmi, v severní části návrh dovoluje ponechat stávající herní prvky. Na severní straně pozemku se nachází severní zahrady, které jsou dobře prostorově definovány a mohou sloužit pro pobyt dětí v letních měsících (dobře stíněné stromy i budovou).

**Architektonické řešení**

Provoz školky probíhá ve dvou úrovních, v každé jsou 3 třídy orientované delší stranou k jižní zahradě. Třídy jsou koncipovány jako jeden velký prostor - obdélník cca 7,8 x 12,8 m, který lze rozdělit na 2 poloviny – denní a klidovou část. Ve třídě se ještě nachází 2 malé prostory: „útulny" s výškou cca 1400 mm. Jeden je v úrovni třídy a druhý přístupný žebříkem. Jedná se o polstrované prostory, které mohou sloužit dětem, když mají potřebu uchýlit se do malého útulného prostoru například pro intimní konverzaci ale i můžou sloužit i pro polštářovou bitvu. Stravování dětí probíhá ve třídách, s přípravou jídel v přípravnách jednotlivých tříd. Jídlo je po budově převáženo v transportních nádobách, pro dopravu do 2NP je navržen jídelní výtah.

Na jižní straně je druhé podlaží ustoupeno a vytváří velkorysou terasu, která funguje jako prodloužení zahrady. Prostory teras v obou podlažích jsou kryté, mohou být využity pro pobyt dětí venku např. i při deštivém počasí. Přesah střechy navíc přirozeně funguje jako stínění tříd. Děti tak neztrácejí vizuální kontakt se zahradou i za velmi jasných dní (není potřeba žaluzií nebo rolet).

Na západní straně objektu jsou vymezeny prostory pro zázemí – v 1 NP je to sekce gastro, ve 2NP zázemí pro personál. Do zbylého prostoru jsou umístěny obslužná jádra obsahující sociální, technické a zázemí tříd. Prostor mezi těmito „boxy" a fasádou je kontinuální. Vymezení jednotlivých tříd od sebe navzájem a od polyfunkční chodby je průhlednými vnitřními příčkami, což redukuje kategorické rozdělení na chodbu a třídu. Chodba se tak může stát dalším prostorem pro hru a trávení času s jinými kvalitami než třídy (např. vertikalita), umožňuje umístění malých pracovních míst, knihoven, atd.

Společné prostory (tělocvična a dílna) jsou umístěny ve 2NP a lze je spojit v jeden větší prostor (vzájemné oddělení skládací příčkou). Samostatný vstup do tohoto prostoru je ze severní terasy schodištěm i výtahem skrze zádveří objektu.

**Stavebně – technické řešení**

Založení objektu se předpokládá na desce, případně s doplněním o pasy. Svislé nosné konstrukce jsou navrženy keramické zděné z tepelně izolačních tvárnic. Systém konstrukce je nosný obvodový plášť a nosná vnitřní „jádra" – obvodová konstrukce vnitřních obslužných boxů vyzděná ze ztraceného bednění a opatřená nátěrem. Stropy jsou navrženy z monolitického betonu. Obvodový plášť tvoří dvouvrstvá omítka (frakce 1,5 mm – podkladní a 0,5 mm – finální vrstva) na zateplovacím systému s izolantem z minerální vlny tl. 18 cm. Celkový součinitel prostupu tepla navržené konstrukce je 0,11 $W/m^2K$ a splňuje normové požadavky na pasivní domy. Výplně otvorů jsou navrženy dřevěné lamelové s izolačním trojsklem a tepelně izolačními plnými otevíracími prvky. Skladba střešního pláště je navržena s extenzivní zelenou vrstvou tl. 10 cm. Je navržen dřevěný lamelový podhled na roštu s minerální vlnou jako akustické opatření.

**Technika prostředí**

Pro vytápění i chlazení objektu jsou jsou navrženy tepelná čerpadla země/voda s primárním zdrojem energie z hlubinných vrtů. Větrání je navrženo přirozené okny i nucené s rekuperací. Vzduchotechnické jednotky jsou decentralizované – vždy pro 2 třídy nad sebou umístěné v 1 NP ve skladech při třídách. Decentralizací VZT jednotek je dosaženo optimalizace délek rozvodů i většího uživatelského komfortu. Ve střešním plášti jsou navrženy motoricky ovládané střešní světlíky, které umožňují výměnu vzduchu komínovým efektem v letních měsících a předchlazování monolitických konstrukcí během noci. Jako opatření pro minimalizaci tepelných zisků v letním období slouží přesah střechy na jižní fasádě. Na východní a západní straně objektu jsou v blízkosti objektu vzrostlé stromy, které plní funkci stínění.

**Materiálové specifikace**

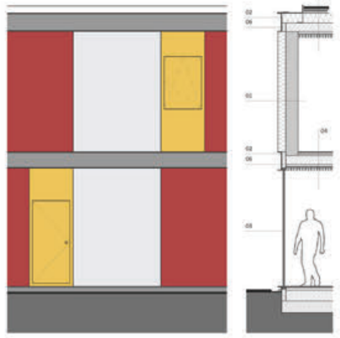
Vnější omítka je dvouvrstvá s jemnozrnou finální vrstvou zrnitosti 0,5 mm. Horizontální římsy jsou ocelové profily opatřené světle šedým nátěrem.

Podlahová krytina je navržena jako marmoleum světle zeleno-šedé barvy. Truhlářské výrobky jsou předpokládány z březové překližky. Povrch vnitřních vestaveb je světlý nátěr na betonových tvárnicích. Podhled je dřevěný lamelový.

Pohled jižní, 1:200

Pohled severní, 1:200

Řez podélný, 1:200



**Detail fasády, 1:50**

01 Konstrukce obvodové zdi:
- probarvená omítka zrnitosti 0,5 mm
- zateplovací systém, izolant minerální vlna tl. 18 cm
- keramické zdivo tl. 30 cm
- vnitřní omítka

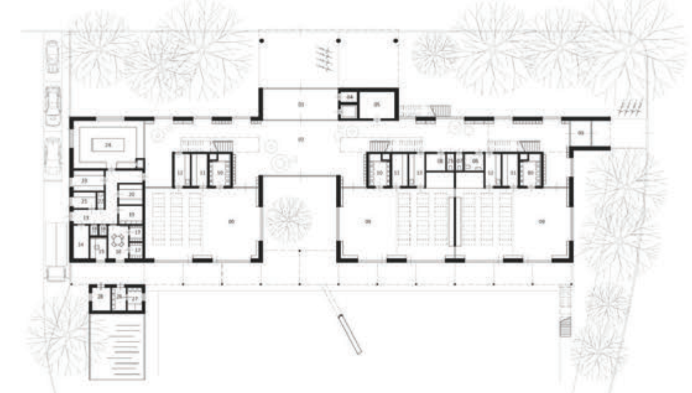
02 Ocelový profil opatřený světle šedým nátěrem

03 Dřevěné lamelové výplně otvorů s izolačním trojsklem

04 Konstrukce stropu 1 NP:
nášlapná vrstva: marmoleum
roznášecí betonová vrstva 6 cm
kročejová izolace65 cm

05 Konstrukce střešního pláště:
- vegetační souvrství 10 cm
- hydroizolace
- tepelná izolace 25 cm
- monolitický betonový strop 20 cm
- dřevěný lamelový podhled 15 cm

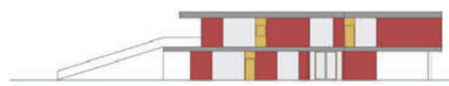
06 Lokální tepelná izolace PIR 10 cm



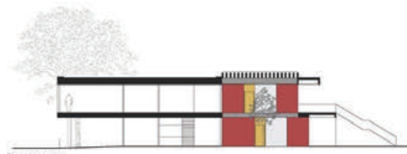
**Půdorys 1NP, 1:200**
**01** Zádveří 29 m² **02** Společné prostory 234 m² **03** Zádveří 6,4 m² **04** Odpad 2,4 m² **05** Technická místnost 12,1 m² **06** WC – rodiče 4,2 m² **07** WC – personál 1,7 m² **08** Sklad prádla 4,2 m² **09** Třída 100 m² **09a** Útulna (2 úrovně nad sebou) 5,6 m² **10** WC dětí 8,6 m² **11** Sklad + VZT jendotka 6,5 m² **12** Přípravna jídla 6,5 m² **13** Příjem / chodba 18,1 m² **14** Odpady 6,5 m² **15** Kancelář 5 m² **16** Denní místnost 8,5 m² **17** Šatna 2,7 m² **18** WC 1,1 m² **19** Chlazený sklad 5,6 m² **20** Suchý sklad 6,2 m² **21** Hrubá Příprava zeleniny 4,6 m² **22** Úklid 1,5 m² **23** Mytí 8 m² **24** Varna 42 m² **25** Úklid 1,7 m² **26** Umývárna 6 m² **27** WC 6 m² **28** Sklad 8 m²

**Půdorys 2NP, 1:200**
**01** Společné prostory 132 m² **02** Místnost pro kroužky (propojitelná s tělocvičnou - segmentová příčka) 50 m² **03** Tělocvična (propojitelná s místností pro kroužky - segmentová příčka) 50 m² **04** Předsíň 5,7 m² **05** WC 1,8 m² **06** WC – dětí 9 m² **07** Sklad 6,6 m² **08** Třída 100 m² **08a** Útulna(2úrovně nad sebou) 4,5 m² **09** Přípravna 5 m² **10** Sklad 5 m² **11** WC dětí 9,2 m² **12** Místnost pro pedagogy a děti 10,5 m² **13** Místnost pro pedagogy a rodiče 10,5 m² **14** Chodba 16 m² **15** Šatna uklízeček a školníka 9 m² **16** Kancelář zástupkyně ředitele 10,3 m² **17** Kancelář ředitelky 14,5 m² **18** Sborovna 26 m² **19** zázemí správce 14,5 m² **20** Kancelář hospodářky 10,3 m² **21** Úklid 2 m² **22** WC 1,1 m²

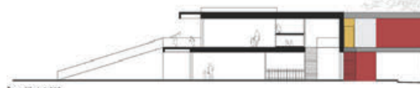
Pohled západní, 1:200



Pohled východní, 1:200



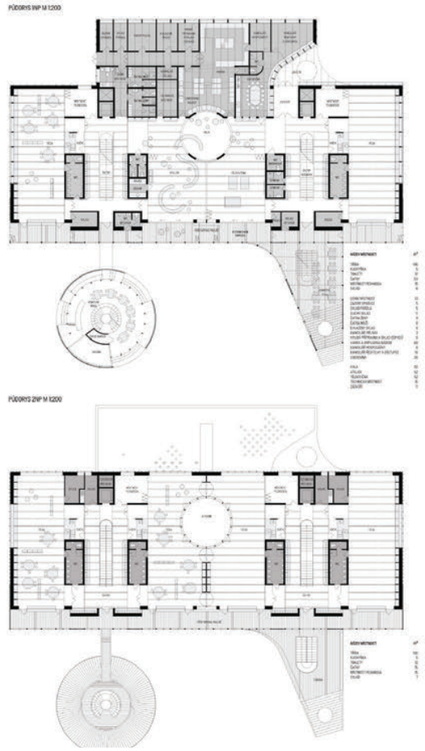
Řez příčný, 1:200

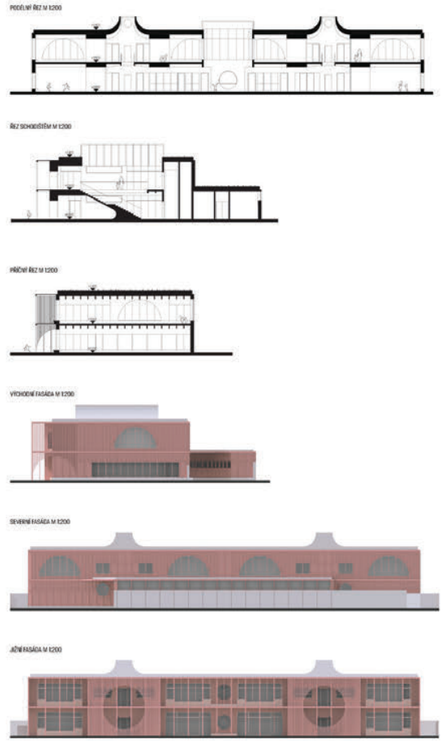


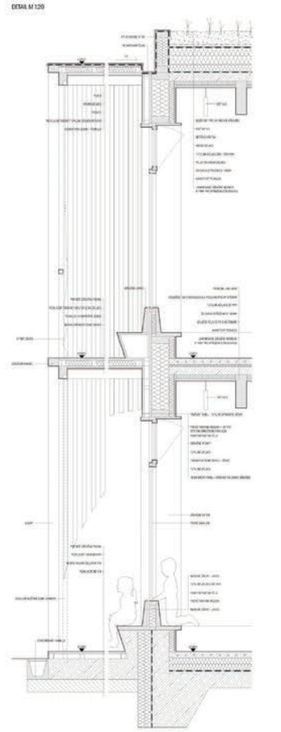
Řez příčný, 1:200

# ROHÁČ STRATIL

Autor: MgA. Bronislav Stratil - Spolupracující osoba: Ing. Lucie Miovská, Daniel Volek , Ing. Květoslav Syrový, Květa Čulejová

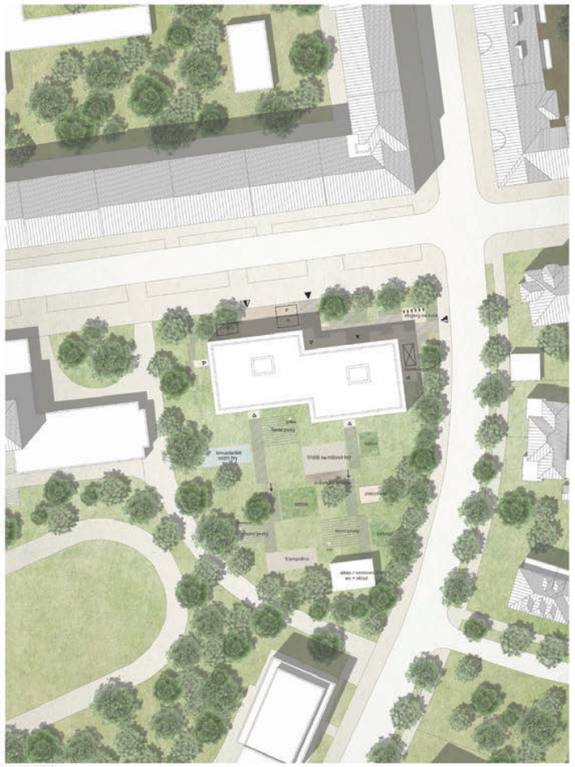


# CHRISTINE CONTZEN

Autor: Dipl. Ing. Christine Contzen - Spoluautor: MA. Arch. Kilian Blömers , MgA. Ondřej Vaněk , Ing. arch. Barbora Ditzová



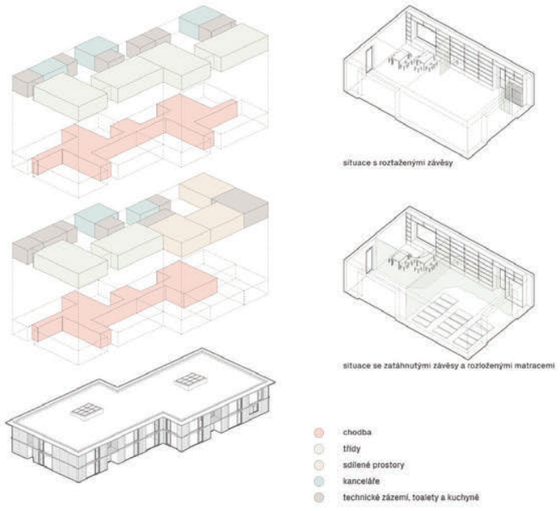
situace 1:400

## chobotnička

Intimita, bezpečí, volnost. To jsou tři hlavní pocity, které by měl návrh nové školky vyvolávat v jeho uživatelích. Školku a její zahradu proto navrhujeme jako sérii velkorysejších a drobnějších vzájemně propojených prostorů vytvářejících pestrou mozaiku zákoutí, která vybízejí k objevování a různorodým aktivitám.

Dům je navenek velmi jednoduchou a rozpoznatelnou geometrií. Dvoupodlažní objem je rozdělen na dva stejné, vůči sobě posunuté kvádry. Na rohu ulic Jeseniova a Ambrožova tak přirozeně vzniká malá piazetta, která akcentuje hlavní vstup do budovy.

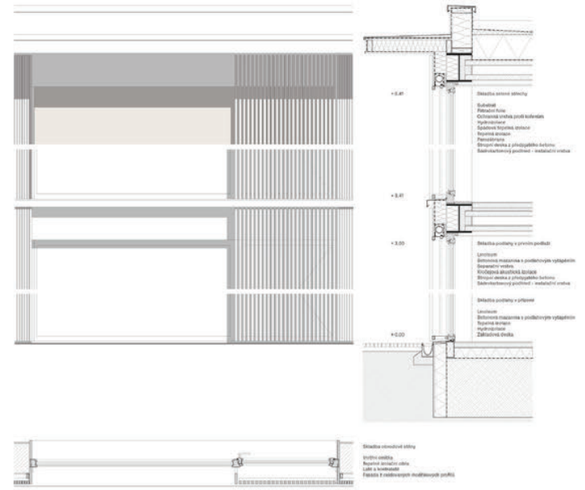
Ústředním prvkem vnitřního uspořádání domu je sdílená multifunkční chodba. Tento hlavní komunikační prostor propojuje obě podlaží dvěma dvouramennými schodišti a obtéká všechny místnosti tříd, jídelny, tělocvičny, ateliéru a dalších funkcí. Na fasádě se rozšiřuje a vytváří tak příjemné prostory propojené velkorysým prosklením s exteriérem sloužící jako šatna, knihovna, hrací koutky nebo lodžie a kryté vstupy do zahrady.




vizualizace vstupního prostoru

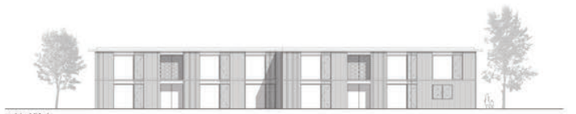
půdorys 1. NP

půdorys 2. NP

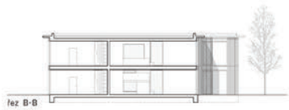


detail fasády 1:20

řez A-A



pohled jižní



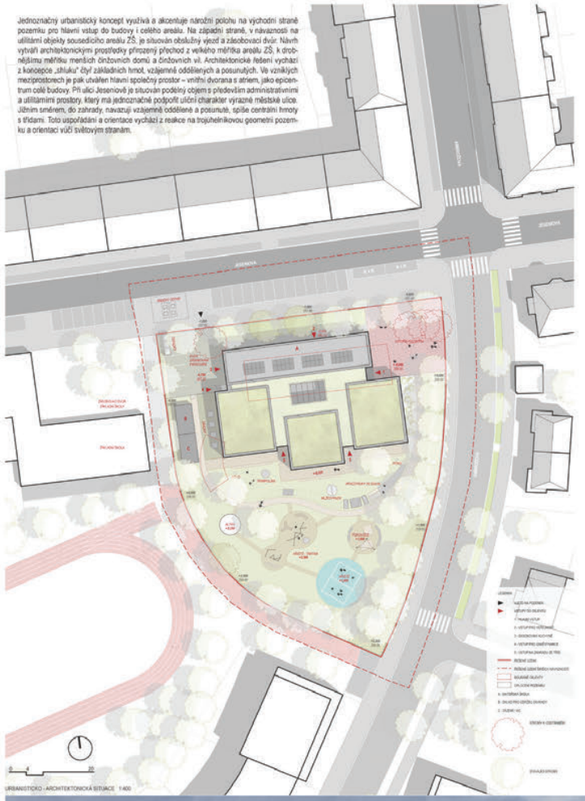
řez B-B

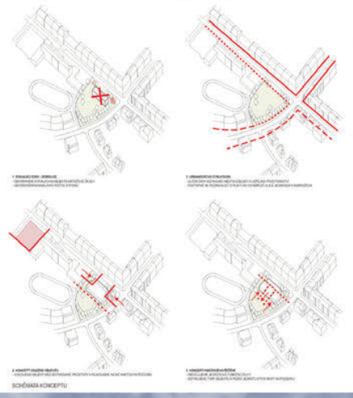
pohled východní

pohled severní

# IGLOO ARCHITEKTI

Autor: Ing. arch. Jan Pačka, Ing. arch. Igor Šimon - Spolupracující osoba: Ing. arch. Radek Fila, Ing. arch. Hana Nováková





**Urbanistické a krajinářské řešení**

Hlavní důraz urbanistické koncepce je kladen na hodnotné a provozně funkční řešení, které po odstranění stávající budovy školky vhodně a citlivě doplní urbanistickou strukturu lokality. Ulice Jesenova je rozšířením mezi klasickou blokovou zástavbou činžovních bytových domů Žižkova na severní straně, a ne zcela jednoznačnou, místy rozpadající se urbanistickou strukturou drobnějšího měřítka, na straně jižní. Samotné místo záměru je nárožní parcela při křižení Jesenovy ulice s ulicí Ambrožovou. Stojí na ose měřítkově výrazný areál základní školy se sportovištěm na západní straně, a spíše menší činžovní domy a činžovní vily v urbanistické struktuře na straně východní. Členěnému pozemku se blíží členěnému trojúhelníku s mírně stoupající rovnou terénu směrem na jih.

**Architektonické řešení**

Hlavním principem architektonického přístupu bylo poskytnout dětem i pedagogům příjemný prostor, který bude dítě přirozeně kultivovat, dodávat jim jistotu v rámci řádu jejich životní nadřízené, velkorysost, pocit svobody.

Záměrem návrhu bylo vytvořit architektonickými prostředky přirozený přechod z velkého měřítka sousedního areálu ZŠ na západní straně, k drobnějšímu měřítku menších činžovních domů a činžovních vil na straně východní. Architektonické řešení vychází z konceptu „shluku" čtyř základních hmot, vzájemně oddělených a posunutých. Ve vzniklých meziprostorech je pak utvářen hlavní společný prostor – vnitřní dvorana s atriem, jako epicentrum celé budovy. Tímto hmotovým konceptem je také jednoznačně přirozeně funkční členění celého objektu. Na jih orientované, tři centrální dvoupodlažní objekty, každý se dvěma třídami. Na sever pak, podélně k ulici, protažený dvoupodlažní objem převážně s administrativními a uklidovými prostory a také tělocvičnou, která svůj interiér otevírá do ulice a citlivě plazivého Dlouhého tak k interakci. O zástupě vzájemnému vizuálnímu vnímání života na ulici a uvnitř budovy. Samotné třídy dělí naopak využívají klid a intimitu odlehlé zahrady se vzrostlými stromy.

**Konstrukční, technické a energetické řešení**

Budovaje nepodsklepena, se dvěma nadzemními podlažími. Je navržena jako stěnový konstrukční systém z monolitického železobetonu se základovým rozponem 6 m, resp. 7,5 m. Rozpon 10 m v hlavní dvorané bude vyřešen přizmanými průvlaky, které současně vymezují i dutinu pro podstropní rozvody především VZT. Stropní konstrukce jsou navrženy monolitické železobetonové. Alternativně lze uvažovat o využití prefabrikovaných železobetonových prvků. Schodiště jsou navrženo monolitická, alternativně prefabrikovaná železobetonová. Možné alternativy konstrukčních a technických řešení je potřebné podrobně porovnat a analyzovat v případných dalších fázích projektu.

# BAMS OFFICE

Autor: Ing. arch. Michal Solár, Ing. arch. Blanka Štuříková - Spoluautor: Ing. arch. Ladislav Müller

Situace 1:400

1. Stavy stav

2. Nový stav - interakce prostředí města a krajiny

3. Propojenost interiéru a exteriéru

4. Prostorová interakce hmoty s krajinou

## Anotace

Koncept pracuje s městskými a krajinnými evokacemi po vzoru dětské fantazie za účelem vytvoření přiměřeného návrhu současné školky v kontextu lokality.
Pojetí interiéru odráží exteriér budovy - zahradu / přírodu, pojetí exteriéru vnější kontext pozemku školky - městskou strukturu takovým způsobem, aby bylo dosaženo lidského měřítka z pohledu dítěte za současné ekonomické proveditelnosti a smysluplnosti provozu.

Objekt školky je navržen tak, aby svou hmotou od ulice Jeseniova působil celistvým dojmem a zároveň se svou fragmentárností do zahrady přípaloidovou rozvolněné zastavěné směrem na východ. Podstatou návrhu je interakce mezi objemově členěným objektem školky, vycházejím z předobrazu městečka a zahrady - zmenšené krajiny doplněné o části lesa, lúk, atrakcí a vodních prvků.

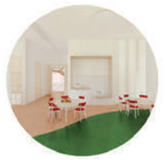
## Prostorové momenty interiéru

Vstupní foyer

Knihovna v multifunkčním prostoru

Dynamická propojenost společných prostor

Pohled přes třídní ochranu do zahrady



Prostor pro sezení a aktivity

Herní podium krajinných asociací

1.NP 1:200

Legenda 1.NP

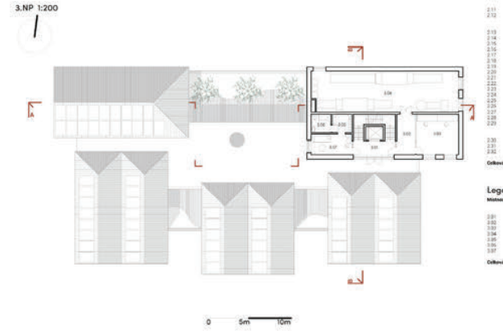
| | Místnost | Plocha |
|---|---|---|
| | **Společné prostory** | |
| 1.01 | Vstupní foyer | 24,56 m² |
| 1.02 | Multifunkční komunikační prostor | 11,42 m² |
| 1.03 | Knihovna | 20,04 m² |
| 1.04 | Jídelna | 23,52 m² |
| 1.05 | Společná zóna (TV) | 23,36 m² |
| 1.06 | Společná zóna (TV) | 23,36 m² |
| 1.07 | Ochranná zóna - knihovna | 21,11 m² |
| | | **156,55 m²** |
| | **Správní prostory** | |
| 1.08 | Vstupní hala | 10,97 m² |
| 1.09 | Kancelář ředitele | 9,67 m² |
| 1.10 | Sklad kancelářských potřeb | 4,53 m² |
| 1.11 | Správa sítě | 4,53 m² |
| 1.12 | WC dámy | 5,01 m² |
| 1.13 | Sklad kancelářských potřeb | 5,01 m² |
| 1.14 | Kancelář | 9,67 m² |
| 1.15 | WC chlapci | 5,03 m² |
| | | **108,53 m²** |
| | **Provozní prostory** | |
| 1.16 | Ventilační komunikace s úklidem | 20,06 m² |
| 1.17 | Technická místnost | 15,00 m² |
| 1.18 | Chodba | 22,20 m² |
| 1.19 | Sklad úklidu | 7,66 m² |
| 1.20 | Hromadná šatna | 7,64 m² |
| | | **84,48 m²** |
| | **Kuchyňské prostory** | |
| 1.21 | Odpadová místnost | 11,82 m² |
| 1.22 | Malá kancelář, příjmová zóna | 7,53 m² |
| 1.23 | Denní místnost | 7,53 m² |
| 1.24 | Šatna, WC, personální zázemí | 7,64 m² |
| 1.25 | Chlazená skříň | 5,00 m² |
| 1.26 | Chlazená skříň | 10,56 m² |
| 1.27 | Přípravna zeleniny | 9,97 m² |
| 1.28 | Přípravna masa | 9,50 m² |
| 1.29 | Přípravna jídel | 7,50 m² |
| 1.30 | Technik kuchyně | 7,50 m² |
| 1.31 | Výdejna jídel | 7,50 m² |
| 1.32 | Umývárna nádobí | 9,53 m² |
| | | **97,23 m²** |
| | **Prostory třídě** | |
| 1.33 | Šatnové chodby | 6,51 m² |
| 1.34 | Třída pro děti do 3 let | 75,81 m² |
| 1.35 | Sklad hraček | 8,60 m² |
| 1.36 | WC učitelky, invalidní | 3,13 m² |
| 1.37 | WC děti | 7,63 m² |
| 1.38 | Šatnové chodby | 6,51 m² |
| 1.39 | Třída pro děti do 3 let | 75,81 m² |
| 1.40 | Sklad hraček | 8,60 m² |
| 1.41 | WC učitelky, invalidní | 3,13 m² |
| 1.42 | WC děti | 7,63 m² |
| 1.43 | Šatnové chodby | 6,51 m² |
| 1.44 | Třída pro děti do 3 let | 160,25 m² |
| 1.45 | Sklad hraček | 8,60 m² |
| 1.46 | Sklad hraček | 4,13 m² |
| 1.47 | WC učitelky | 3,09 m² |
| 1.48 | WC děti | 7,63 m² |
| | Celková plocha | **513,80 m²** |
| | | **858,25 m²** |

2.NP 1:200

Legenda 2.NP

| | Místnost | Plocha |
|---|---|---|
| | **Společné prostory** | |
| 2.01 | Vstupní hala s komunikací a schody | 117,97 m² |
| 2.02 | Jídelna | 25,60 m² |
| | | **143,17 m²** |
| | **Provozní prostory** | |
| 2.03 | Ventilační komunikace s úklidem | 25,10 m² |
| 2.04 | Kancelář | 9,67 m² |
| 2.05 | Místnost pro zaměstnance s WC | 15,00 m² |
| 2.06 | Místnost pro zaměstnance s WC | 15,00 m² |
| 2.07 | Kvalita a zdravotní technik | 25,26 m² |
| 2.08 | WC zaměstnanců (ženské) | 7,29 m² |
| 2.09 | Sklad úklidu | 3,00 m² |
| 2.10 | WC muži a ženy, zázemí pro... | 17,60 m² |
| | | **130,45 m²** |
| | **Kuchyňské prostory** | |
| 2.11 | Výdejna jídel | 5,68 m² |
| 2.12 | Umývárna nádobí | 5,72 m² |
| | | **11,40 m²** |
| | **Prostory třídě** | |
| 2.13 | Šatnové chodby | 6,51 m² |
| 2.14 | Třída pro děti do 3 let | 75,81 m² |
| 2.15 | Sklad hraček | 8,60 m² |
| 2.16 | WC učitelky, invalidní | 3,13 m² |
| 2.17 | WC děti | 7,63 m² |
| 2.18 | Šatnové chodby | 6,51 m² |
| 2.19 | Třída pro děti do 3 let | 75,81 m² |
| 2.20 | Sklad hraček | 8,60 m² |
| 2.21 | WC učitelky, invalidní | 3,13 m² |
| 2.22 | WC děti | 7,63 m² |
| 2.23 | Šatnové chodby | 6,50 m² |
| 2.24 | Třída pro děti do 3 let | 160,25 m² |
| 2.25 | Sklad hraček | 8,52 m² |
| 2.26 | Sklad hraček | 4,13 m² |
| 2.27 | WC učitelky | 3,09 m² |
| 2.28 | WC děti | 7,63 m² |
| 2.29 | Třída pro kroužky | 54,20 m² |
| | | **364,60 m²** |
| | **Venkovní terasy** | |
| 2.30 | Vstupní terasa | 85,19 m² |
| 2.31 | Terasa PHB | 13,50 m² |
| 2.32 | Terasa PHB | 19,00 m² |
| | Celková plocha (interiéru) | **135,75 m²** |
| | | **674,67 m²** |

3.NP 1:200



Legenda 3.NP

| | Místnost | Plocha |
|---|---|---|
| | **Provozní prostory** | |
| 2.01 | Ventilační komunikace s úklidem | 25,10 m² |
| 3.02 | Kancelář | 9,67 m² |
| 3.03 | Zázemí pro lektory | 64,51 m² |
| 3.04 | Technická místnost | 64,51 m² |
| 3.05 | Sklad pro školku a učitelky | 4,13 m² |
| 3.06 | WC (ženské) | 5,03 m² |
| 3.07 | Denní místnost 2 | 5,03 m² |
| | | **167,14 m²** |
| | Celková plocha | **167,14 m²** |

Pohled severní 1:200

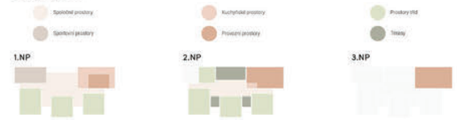
Pohled západní 1:200

Pohled jižní 1:200

Pohled východní 1:200



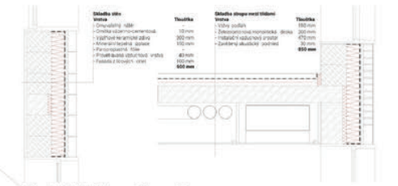
Legenda provozu




Diagramy provozu

Řez A-A 1:200

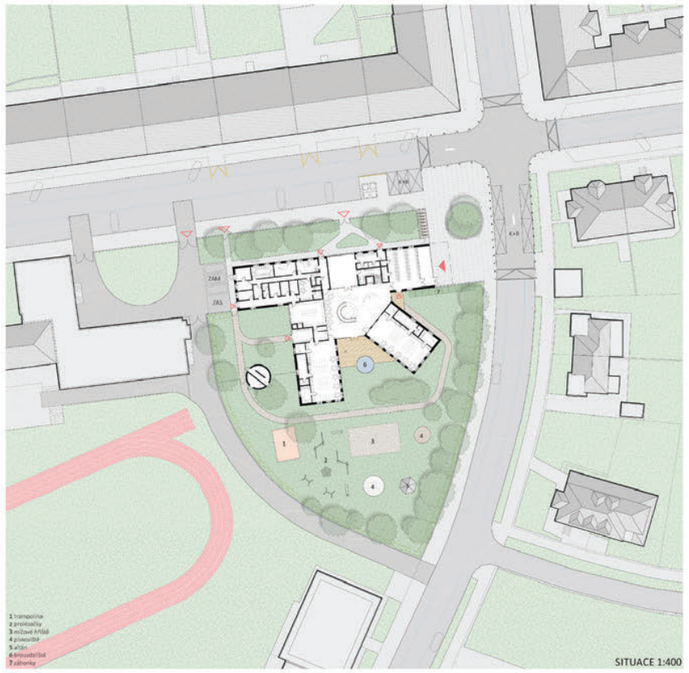
Řez B-B 1:200



Konstrukční detail v řezu a půdorysu 1:20

# DAM ARCHITEKTI

Autor: Ing. arch. Jiří Hejda, Ing. arch Tomáš Musil - Spoluautor: Ing. arch. Dmytro Novikov




SITUACE 1:400

## ANOTACE

Čtyři kvádry, spojené centrální halou, která je pyramidou zlomkem veřejného prostoru dominií budovy.

Mateřská škola o dvou podlažích se skládá ze čtyř kvádrů spojených venkovní pobytovou halou. Centrální hala minimalizuje počtu chodeb. Vše potřebné, schodiště, šatny a zahrada jsou vždy na dosah ruky od každé třídy.

Hlavní vstup do budovy je z malého náměstíčka na rohu Jesenovy a Ambrožovy. Tato část pozemku školy se tak stává pasovitým prostorem – přípojnou zónou shromažďování a čekacím místem pro děti a rodiče, odděleným od zahrady. Všechny provozy potřebující vnější vstup jsou umístěny v přízemí. V přízemí se dále nachází dvě třídy a v patře patře pak čtyři.

## KONCEPT

Hmotou školy umísťujeme podél ulice Jesenova. Ta zároveň materiálně školu zajistí soukromí, oddělení od ruchu ulice a přirozenou orientaci dvem ze tříd na jih do zahrady. 1

Fasáda do ulice Jesenova je pro nás důležitá, proto rozdělujeme hmotu školy na dvě části, abychom rozšíří délku fasádu a zmenší měřítku budovy tak, aby bylo blíže dětem. Ke vzniklým kvádrům přidáváme další dva, které se rozevírají do zahrady a vytváří tak pozvání přechod mezi exteriérem a interiérem. 2

Mezi kvádry vzniká vnitřní náměstí – pobytová hala. 3

Z haly odbíháme válec a dostáváme světlo do středu budovy a prostupujeme celé podlaží. Hlavní vstup na rohu Jesenovy a Ambrožovy akcentujeme konvexní. V jeho předprostoru vzniká malé náměstíčko. 4

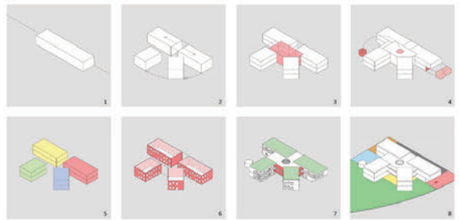
Pro lepší orientaci dětí a lepší identifikaci se svoji třídou dávame každému kvádru vlastní barvu. Jsou zvolené tóny odpovídá barevnému spektru, do ulice používáme teplé barvy. Hlavní vstup je zdůrazněn červenou a zbytek budovy tak, aby bylo blízko dětem. Ke vnitřním kvádrům přidáváme další dva, které se rozevírají do zahrady a vytváří tak pozvání přechod mezi exteriérem a interiérem. 2

Mezi kvádry vzniká vnitřní náměstí – pobytová hala. 3

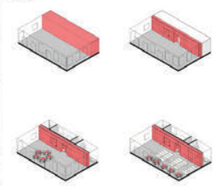
Z haly odbíháme válec a dostáváme světlo do středu budovy a prostupujeme celé podlaží. Hlavní vstup na rohu Jesenovy a Ambrožovy akcentujeme konvexní. V jeho předprostoru vzniká malé náměstíčko. 4

V kontrastu k hmotným kvádřům je lehký obvodový plášť střechy budovy, který propojuje jednotlivé kvádry. Směrem do ulice a k základní škole je plášť tvořen průsvitným profilitem, s důvodu zajištění soukromí a ochrany vnitřního provozu. Směrem do zahrady je plášť proskleny. Členění prosklené části je dosaženo krytými terasami v prvním patře. Klasická okna mají venkovní rolety. 7

Hmota školy svým odjemem vytváří jednotlivé části zahrady pro různorodé využití. Červená – náměstíčko před vstupem, zelená - zahrada pro děti 1-3 roky, žlutá - pobytová terasa, modrá – zahrada pro děti 4-5 roky, oranžová – zázemování kuchyně, šedá – předzahrádka. 8

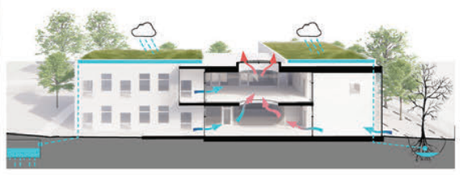


TŘÍDA



AXONOMETRICKÝ ŘEZ

SCHÉMA NAKLÁDÁNÍ S VODOU A VĚTRÁNÍ



## PŮDORYS PRVNÍHO PATRA 1:200

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.01 Prefukční hala | 277 m² | 2.15 Sklad nábytku, úklid | 9.4 m² |
| 2.02 Třída C | 100 m² | 2.16 Třída E | 100 m² |
| 2.03 Sklad lehátek a hraček | 10.1 m² | 2.17 Místnost pro učitelky | 5.4 m² |
| 2.04 Záchody pro učitelky | 3.2 m² | 2.18 Záchody pro děti | 13.6 m² |
| 2.05 Záchody pro děti | 13.6 m² | 2.19 Záchod pro učitelku | 3.7 m² |
| 2.06 Místnost pro učitelky | 5.4 m² | 2.20 Sklad lehátek a hraček | 10.1 m² |
| 2.07 Místnost pro logopeda | 24.9 m² | 2.21 Lodžie | 10.6 m² |
| 2.08 Místnost pro kroužky | 53.4 m² | 2.22 Třída F | 100 m² |
| 2.09 Třída D | 100 m² | 2.23 Sklad lehátek a hraček | 10.1 m² |
| 2.10 Místnost pro učitelky | 5.4 m² | 2.24 Záchod pro učitelky | 3.2 m² |
| 2.11 Záchody pro děti | 13.6 m² | 2.25 Záchody pro děti | 13.6 m² |
| 2.12 Záchod pro učitelky | 3.2 m² | 2.26 Místnost pro učitelky | 5.4 m² |
| 2.13 Sklad lehátek a hraček | 10.2 m² | 2.27 Lodžie | 9.6 m² |
| 2.14 Vyšlejcha pláš | 13.8 m² | | |

## PŮDORYS PŘÍZEMÍ 1:200

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.01 Vstupní hala | 29.8 m² | 1.25 Suchý sklad | 6.6 m² |
| 1.02 Šatna pro děti | 69.6 m² | 1.26 Denní místnost, šatna | 15.6 m² |
| 1.03 Šatna pro učitelky | 5.0 m² | 1.27 Záchod | 1.8 m² |
| 1.04 Úklidová místnost | 1.8 m² | 1.28 Záchod | 1.8 m² |
| 1.05 Zádveří | 4.0 m² | 1.29 Záchod | 2.1 m² |
| 1.06 Šatna pro tělocvičnu | 10.7 m² | 1.30 Záchod se sprchou | 4.3 m² |
| 1.07 Záchod se sprchou | 3.5 m² | 1.31 Kuchyňská varna | 43.6 m² |
| 1.08 Záchod se sprchou | 3.5 m² | 1.32 Velkýna jídla, myčí | 18.6 m² |
| 1.09 Tělocvična | 50.5 m² | 1.33 Šatna pro děti do 3 let | 15.9 m² |
| 1.10 Prefukční hala | 162.9 m² | 1.34 Třída A (pro děti do 3 let) | 100.1 m² |
| 1.11 Vstup administrativa | 13.4 m² | 1.35 Místnost pro učitelky | 5.6 m² |
| 1.12 Chodba | 17.6 m² | 1.36 Záchody pro děti | 13.5 m² |
| 1.13 Místnost pro redice | 15.2 m² | 1.37 Záchod pro učitelky | 3.2 m² |
| 1.14 Redirtka | 15.2 m² | 1.38 Sklad lehátek a hraček | 10.1 m² |
| 1.15 Sborovna | 15.5 m² | 1.39 Terasa | 69.5 m² |
| 1.16 Technická místnost | 10.8 m² | 1.40 Třída B | 100 m² |
| 1.17 Zázemí správce | 7.9 m² | 1.41 Sklad lehátek a hraček | 10.1 m² |
| 1.18 Hospodářka | 8.1 m² | 1.42 Záchod pro učitelky | 3.7 m² |
| 1.19 Chodba | 25.5 m² | 1.43 Záchody pro děti | 13.6 m² |
| 1.20 Sklad prádla | 6.6 m² | 1.44 Místnost pro učitelky | 5.6 m² |
| 1.21 Úklid | 2.4 m² | 1.45 Terasa | 9.6 m² |
| 1.22 Odpad | 2.4 m² | 1.46 Venkovní sklad | 7.8 m² |
| 1.23 Přípravna zeleniny | 8.3 m² | 1.47 Venkovní zachody | 13.5 m² |
| 1.24 Ledničce | 6.6 m² | | |

## POHLED Z AMBROŽOVY ULICE 1:200

## PŘÍČNÝ ŘEZ 1:200

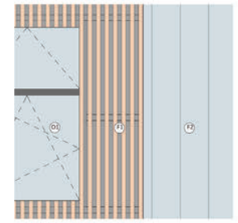
## PODÉLNÝ ŘEZ 1:200

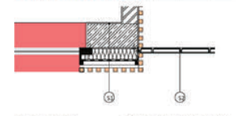
## POHLED Z JESENIOVY ULICE 1:200

## POHLED ZE ZAHRADY MATEŘSKÉ ŠKOLY 1:200

## TYPICKÝ DETAIL 1:20







**S1** skladba obvodové zdi
- Omítka lamely 50x50 mm
- Provětrávaná mezera tl. 80 mm
- difúzně otevřená folie
- tepelná izolace tl. 140 mm
- železobeton tl. 300 mm
- vnitřní omítka tl. 35 mm

**S2** skladba svislého obvodového pláště
- panely profilit

**F1** provětrávaná fasáda ostrolená dřevěnými lamelami 50x50 mm

**F2** svislý obvodový plášť z profilitu

**O1** okno 1400x2300 mm

## PROVOZNÍ SCHÉMA ZAMĚSTNANCI

**2NP**
U schodiště se nachází místnost pro logopeda. Každá třída má vlastní místnost a záchod pro učitelku a záchod pro děti. U společné haly je sklad nábytku a úklidová místnost.

**1NP**
Administrativa je orientovaná okny do ulice a má samostatný vstup. Další místnost a šatna je sdílená pro personál kuchyně a uklízečky. Šatna učitelek je přístupná ze šatny dětí. Sklad venkovního nábytku je umístěný v zahradě.

## PROVOZNÍ SCHÉMA SPOLEČNÉ PROSTORY

**2NP**
V prvním patře se nachází divadlo více tříd než v přízemí, proto je centrální hala větší. Plocha haly dále rozšiřují bočné haly sloužící zároveň jako pobytna pro třídy na patře. Hala nabízí vizuální propojení s dvoupodlažní místností na knihovnu.

**1NP**
Žádoucí hlavního vstupu slouží jako čekárna pro rodiče. Je zapojen jako oblastí zóny ve velkém prostoru. Za ním se nachází společná šatna s přímým vstupem na zahradu. Centrální hala může být propojena s tělocvičnou, směrem do zahrady přechází ve velkou terasu s bezoučlitěm.

## PROVOZNÍ SCHÉMA KUCHYNĚ

**2NP**
Výdejna jídla a příjem špinavého nádobí. S kuchyní je spojena jídelním výtahem. Jídla je vydávána do centrální haly, kde se ohřívají čtyři třídy ve dvou směrech.

**1NP**
Zásobování kuchyně probíhá z komunikace mezi materiálovou a základní školou. V přízemí se nachází dvě výdejní okénka: jedno do společné haly a druhé do jedné z tříd, aby malé děti mohly jíst v klidu ve své třídě.

## PROVOZNÍ SCHÉMA JEDNOTLIVÉ TŘÍDY

**2NP**
V prvním patře se nachází čtyři třídy. Každá třída se otevírá dvěma stranami do zahrady a třetí stranou do společné haly. Čtvrtá strana je uzavřená pro vestibul pod bezpečí. Schodová v sedě čtvercové dlaždice Čtvrtá strana pro přístup třídy: záchody, sklad hraček, kuchyňku.

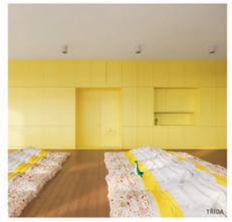
**1NP**
V přízemí se nachází dvě třídy. Jedna z nich je variabilně připojitelná pro děti do tří let. Má vlastní vstup se šatnou a umístěna dále zahrady.

TĚLOCVIČNA



HORNÍ HALA

TŘÍDA



TŘÍDA

DOLNÍ HALA

HORNÍ HALA

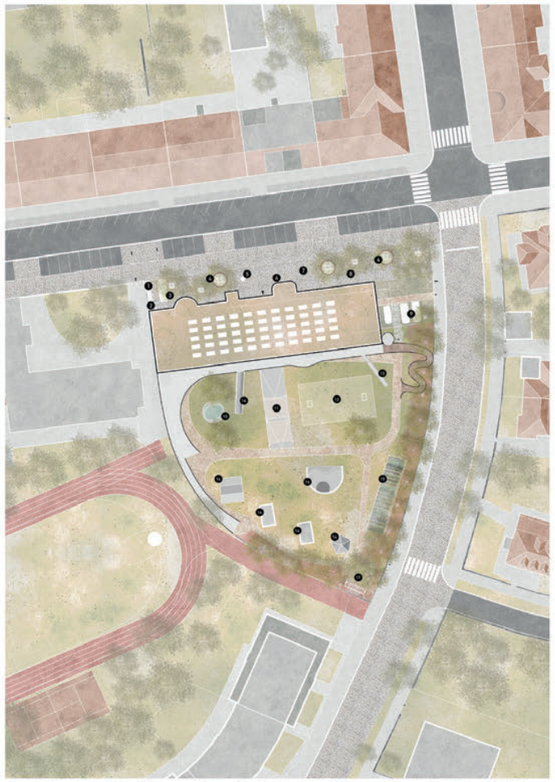
KROUŽKY

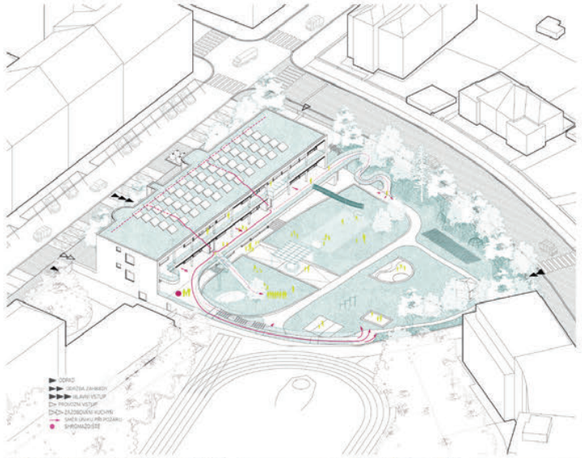
DOLNÍ HALA

ŠATNY

# ABTSMOLEN

Autor: Ing. arch. Juraj Smoleň - Spoluautor: Ing. arch. Štěpán Abt





Předkládáme návrh větší mateřské školy v zastavěném městském prostředí. Začátí je složité vzhledem k rozsahu a omezenému prostoru stávající zahrady.

Hodnoty vidíme v přehledné stavbě. Řád svobodného světa, zdravými přirozenými prvky. Bez sentimentu – dát ho nepotřebuju.

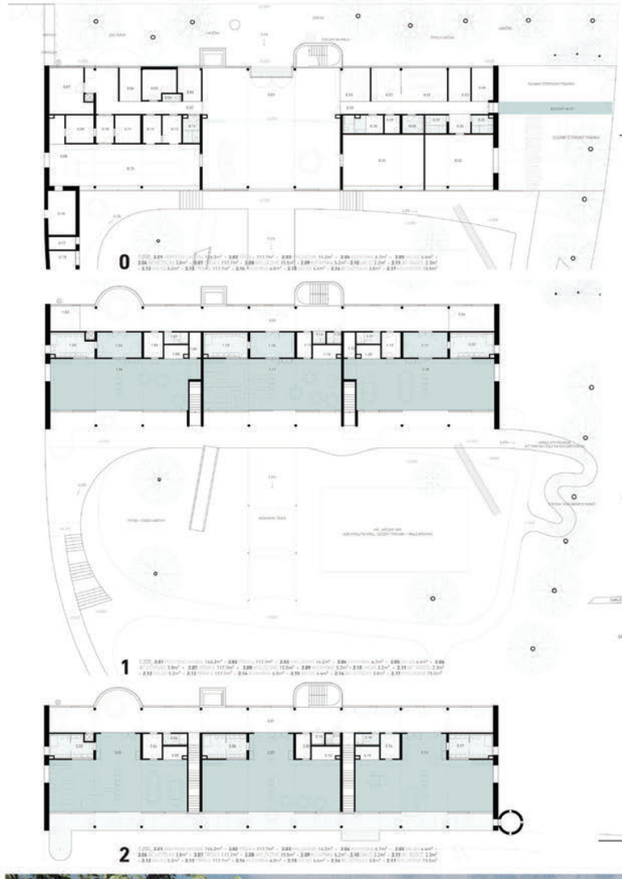
Soustředíme se na výraz otevřené struktury a přirozené důvěrné městského domu v ulici. Chráníme volnou zahradu jako vzácnost a ostrůp od vzrostlých stromů po jejím obvodu jako nenahraditelnou, dosežitelnou hromadnou hodnotu.

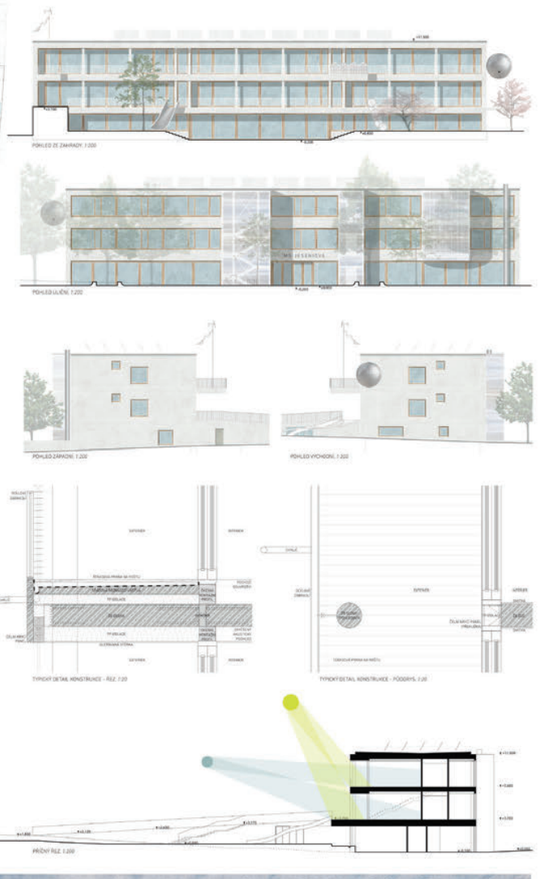
Proto volíme netradiční řípodlažní řešení na místě stávající školy. Zastavění pozemku je přijatelější, zahrada volnější. Vzrostlé stromy zůstávají růst.

Výška třípodlažní stavby je zde přiměřená přirozená. Orientace hmoty odděluje hlavní silnici od Zelé zahrady. Prostor je přehledný, tím bezpečný a otevřený. Dění jsou spolu, vidí o sobě i nagčíc chůzemi - jsou součástí/Dětí propojená společnost. Základ demokracie.

Do domu se nastupuje z hlavní ulice, do nepatrně zahloubeného podlaží. Zde umisťujeme zázemí školy.

Třídy jsou v nadzemních patrech, prostupné a orientované do zahrady. Toto uspořádání vyžaduje pečlivé požární řešení. V případě potřeby se dětí musí dostat do otevřeného prostoru mimo jakékoliv nebezpečí skrz jedno jediné patro.





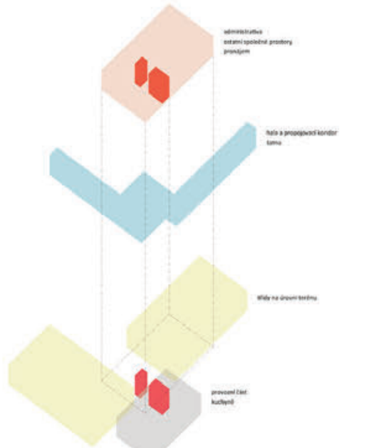
## PETRA HLAVÁČKOVÁ - MARTINA BÍLKOVÁ

Autor: Ing. arch. Petra Hlaváčková, Ing. arch. Martina Bílková

SITUACE 1:400

*„To šlo jednou pět kluků do školy. Oni ovšem chodili do jiné školy, než do jaké děti chodí. Nebyla to první ani druhá třída, ale úplně jiná škola, jakou nikdo ani nezná. Tak šli a cestou uviděli ve vysoké zdi z kamenů starou železnou branku, celou rezavou..." (Jiří Trnka, Zahrada)*

Za cihlovou zdí ležící pavilony v zeleni. Čtyři jednoduché seskládané hmoty, hmoty vzájemně spojené halou a koridorem. Nízké měřítko přátelské k dětem, neustálý kontakt se zahradou. Tvoření na terase. Je hezky - stačí se přezout a jde se na společnou zahradu prozkoumávat okolní svět! A už třídou zavoní podávaná polévka a připravuje se hlavní chod, pak hezky zamávat sluníčku a zatáhnout závěsy na odpočinek. Dobře, ještě můžeš pozdravit bráchu ve vedlejší třídě. A žádné strachy... na střeše sedí dům s lidmi, kteří ví, jak to chodí a ve kterém jsou velké místnosti pro zvláštní příležitosti. To, když je čas opustit známý prostor třídy a vyjít po schodech nahoru do jiného světa... Moje školka!



FUNKČNÍ SCHÉMA

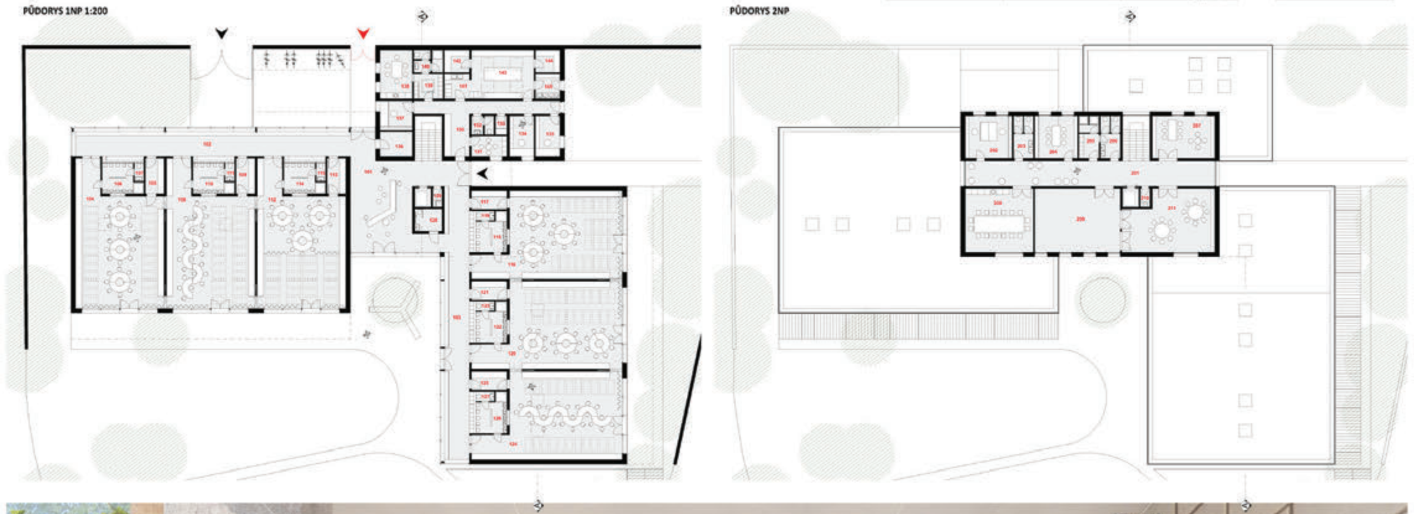
TABULKA MÍSTNOSTÍ

1NP

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | hala | 72,98 | 116 | třída | 101,23 | 131 | šatna | 6,72 |
| 102 | šatna / chodba | 73,77 | 117 | přípravna | 6,12 | 132 | wc | 3,82 |
| 103 | šatna / chodba | 77,13 | 118 | wc / umývárna | 10,10 | 133 | sklad prádla | 1,95 |
| 104 | třída | 101,23 | 119 | wc | 1,62 | 134 | kancelář hosp. | 9,16 |
| 105 | přípravna | 6,12 | 120 | třída | 101,47 | 135 | kancelář kuchaře | 9,16 |
| 106 | wc / umývárna | 10,10 | 121 | přípravna | 6,12 | 136 | tech. místnost | 7,44 |
| 107 | wc | 1,62 | 122 | wc / umývárna | 10,10 | 137 | zázemí správce | 8,68 |
| 108 | třída | 101,47 | 123 | wc | 1,62 | 138 | denní místnost | 14,69 |
| 109 | přípravna | 6,12 | 124 | třída | 101,22 | 139 | šatna | 6,73 |
| 110 | wc / umývárna | 10,10 | 125 | přípravna | 6,12 | 140 | wc/sprcha | 6,02 |
| 111 | wc | 1,62 | 126 | wc / umývárna | 10,10 | 141 | umývárna nádobí | 5,76 |
| 112 | třída | 101,23 | 127 | wc | 1,62 | 142 | chlazený sklad | 5,26 |
| 113 | přípravna | 6,12 | 128 | wc invalidi | 3,59 | 143 | kuchyňská varna | 28,56 |
| 114 | wc / umývárna | 10,10 | 129 | úklid | 1,55 | 144 | sklad | 5,05 |
| 115 | wc | 1,62 | 130 | chodba | 26,82 | 145 | odpady/úklid | 5,64 |
| | | | | | | | | 1 097,27 m² |

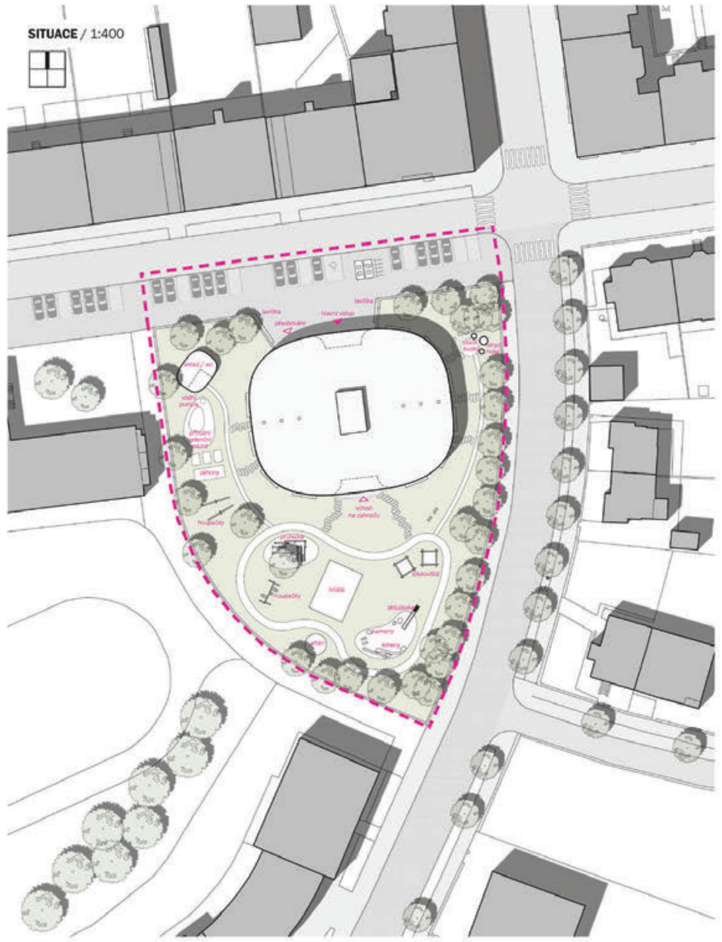
2NP

| | | |
|---|---|---|
| 201 | chodba | 57,60 |
| 202 | kancelář | 18,45 |
| 203 | wc zaměstnanci | 7,79 |
| 204 | pedagog/ředitel | 16,81 |
| 205 | šatna/sprchy | 7,79 |
| 206 | wc | 7,79 |
| 207 | pedagog/děti | 24,60 |
| 208 | sborovna | 40,28 |
| 209 | malá tělocvična | 50,43 |
| 210 | úklid | 1,55 |
| 211 | knihovna/dílny | 49,22 |
| | | 282,31 m² |



# JIŘÍ ŠEREK

Autor: Ing. arch. Jiří Šerek




## ANOTACE

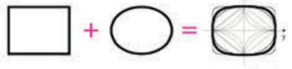
Zvenčí školka působí jako hnízdo ukryté mezi stromy. Uvnitř jde o prosvětlený, provozně jednoduchý dům. Kompaktní obálka se svým měřítkem a zvolenými materiály nevymyká kontextu okolní zástavby. Z lapidární hmoty stavby, opláštěné strukturovanou omítkou, vystupují předsazená okna jednotlivých tříd, jejichž hluboké parapety fungují jako pozorovatelny.

Těžištěm celého domu je atrium. Světlo do něj proudí shora i ze stran. Největší atrakcí je schodiště, po kterém se dá nejen chodit, ale má i dost místa pro sezení. Ukrývá v sobě mimo jiné knihovnu a pult s občerstvením. Centrální prostor tak není průchozí chodbou, ale místem pro odpočinek, hry a tvoření.

Návrh objektu od začátku vznikal s ohledem na šetrné nakládání s energiemi. Plocha obálky budovy je díky zakřivenému půdorysu velmi malá v poměru k celkovému objemu stavby. Masivní obvodové stěny a stropy ze železobetonu v kombinaci se zelenou střechou slouží pro akumulaci tepla, respektive chladu. Zadržování a využívání dešťové vody je pojato jako edukativní prvek, zakomponovaný do návrhu zahrady.

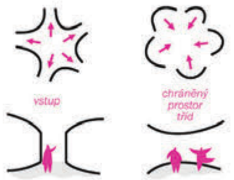
## KONCEPT

### I/ Tvar



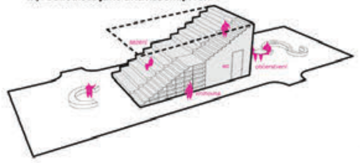

*Tvar budovy stojí na pomezí rovné a organické linie. Půdorysná stopa opisuje* ***Laméovu křivku*** *(tzv. superelipsu), která slučuje výhody obou principů –* ***racionální*** *obdélník efektivně využívá prostor a zapadá do prostředí městských sídel,* ***organický*** *tvar elipsy hmotu polidšťuje, reaguje na přírodní charakter zahrady i zaoblenou hranici pozemku.*

### II/ Orientace v prostoru

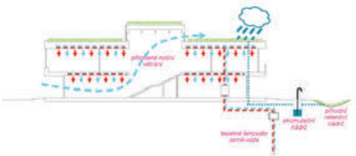



*Hlavní vstupy do objektu a do tříd jsou zvýrazněny zaoblenými nárožími. Zakřivená linie modeluje kompaktní, pocitově chráněný vnitřní prostor.*

### III/ Schodiště jako aktivizační prvek



### IV/ Energetická koncepce



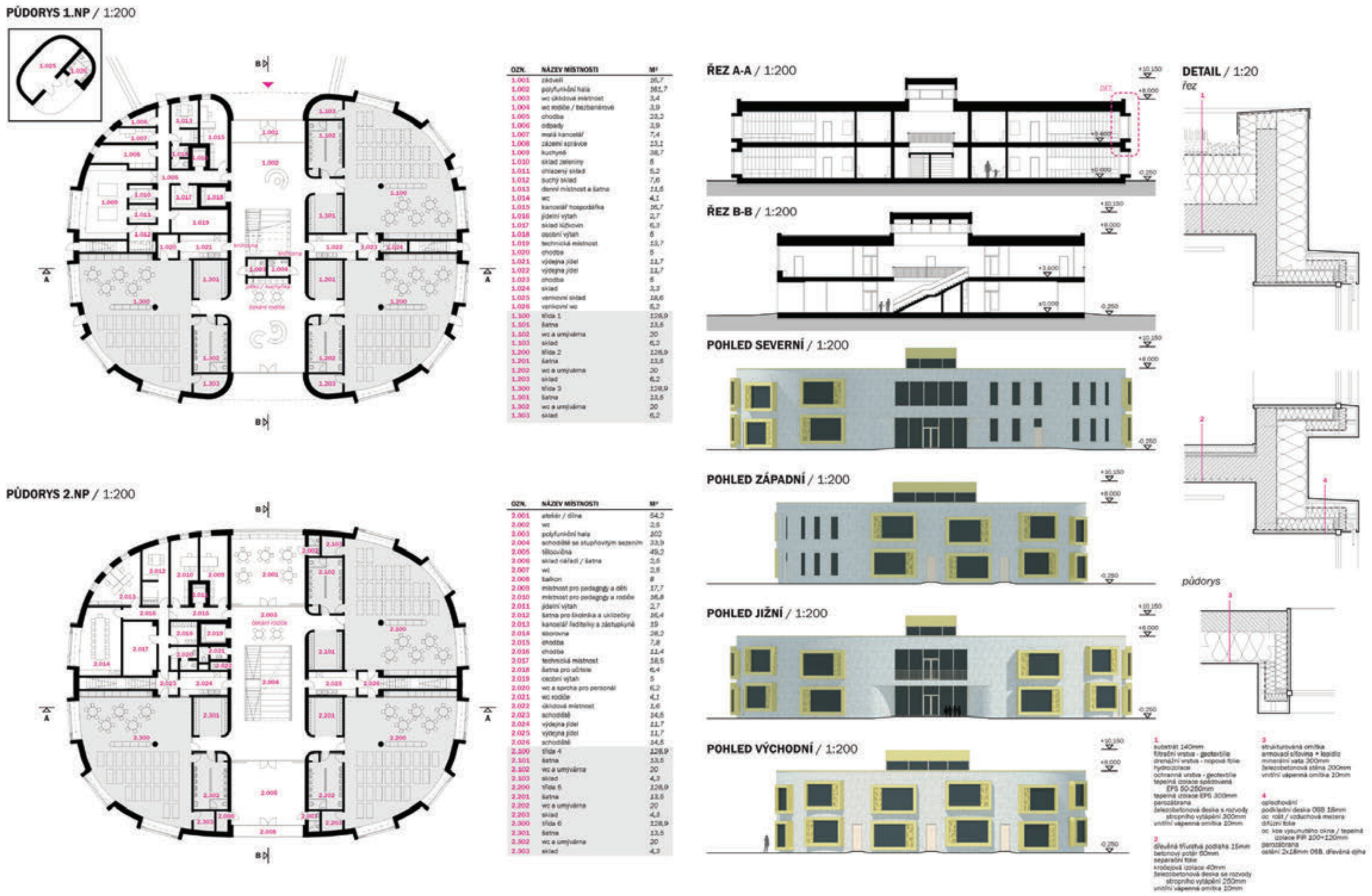

*Třídy jsou orientovány převážně* ***východním a jižním směrem****. Díky prosklenům plochám je možné počítat s pasivními solárními zisky. Okenní venkovní rolety naopak chrání proti přehřívání.*

*Pro vytápění a eventuální dochlazování bude využito* ***tepelné čerpadlo*** *země-voda. Rozvody topné vody jsou zabudovány do stropní konstrukce.*

*Solární střešní panely nejsou prozatím uvažovány, jelikož během prázdninového provozu, kdy je jejich efektivita nejvyšší, bývá energetická spotřeba minimální.*

*Větrání zajišťuje rekuperace - každá třída je vybavena* ***samostatnou rekuperační jednotkou****, regulovanou dle potřeby. Prostor atria bude předchlazován* ***přirozeným nočním provětráváním****.*

*Stavba má navrženu zelenou extenzivní střechu, zpomalující odtok. Voda bude svážděna do akumulační nádrže s pumpou pro zalévání záhonů a následně do navazující otevřené* ***retenční nádrže*** *s přírodním porostem a valouny.*



# MÚČKA VESELÝ ARCHITEKTI

Autor: Ing. arch. Radomír Feňo, Ing. arch. Josef Veselý

Škola je koncipována jako herní krajina, místo k pobytu, poznávání a prostředí pro dětskou představivost. Nároky jsou rozmanitosti stimuluje kognitivní funkce, nabízí mnoho příležitostí k sociálním interakcím a vyzývá ke hře. V jádru jde o vytvoření bezpečného a inspirativního místa, v kterém děti budou vyrůstat a mohou si jej osvojit jako svůj druhý domov.

Dům a zahrada jsou tvořeny jako jeden nerozdělitelný celek, jeden dětský svět, kde se prolíná venkovní a vnitřní prostředí. Budova je přirozenou součástí rozlehlé zahrady a naopak. Měřítko školky je přizpůsobeno dítěti. Stavba zapojuje do urbanistického charakteru okolí. Dům je tvořený kompozicí několika hmot, které jsou sestaveny kolem centrálního prostoru. Zeleň je nedílnou součástí návrhu, svoji přítomností přispívá k pozitivnímu psychickému dopadu na mysl dětí i dospělých.

Nemalé důležitým kritériem pro návrh je hospodárnost, ušlechtilost, vzhled, ekologická a energetická efektivita.

Legenda

Situace 1:400

**Umístění budovy na pozemku**

Mateřská škola je umístěná na severní straně pozemku, jižní část pozemku je posechána rozsáhlé zahradě. Hlavní vstup je z ulice Jesenicová a objekt zachovává její pomyslnou uliční čáru.

**Měřítko**

Dům je tvořen kompozicí několika hmot. Měřítko školky je přizpůsobeno dítěti. Dům se zapojuje do urbanistického charakteru okolí. Objekty mezi sebou, vytvoří různorodé prostory, které vybízí ke hře.

**Třídy**

Třídy jsou orientovány směrem k rozsáhlé zahradě. Půdorysné schéma. Umožňuje znadný kontakt s venkovním prostředím ze tří světových stran. Třídy jsou koncipovány jako velké multifunkční místnosti

**Kuchyně, administrativa, tělocvična**

Směrem k severu, a do ulice je orientována kuchyně, administrativní část s konzultačními místnostmi a tělocvična. Tělocvična může v režimu provozní fungovat samostatně i mimo provozní dobu školky.

**Společný centrální prostor**

Jednotlivé hmoty definují společný centrální prostor, je zde umístěn hlavní vstup a zároveň vstupy do jednotlivých objektů. Prostor je koncipován jako volně propojovaný mezi vnitřním a venkovním prostředím.

**Pestré aktivity**

Polyfunkční centrální prostor vybízí k rozmanitým aktivitám, nabízí možnost umístění lázní, knihovny, herních a pracovních koutů. Můžou se zde pořádat výstavy, besídky, nebo pořádání mikulášské tradice.

**Koncepce zeleně**

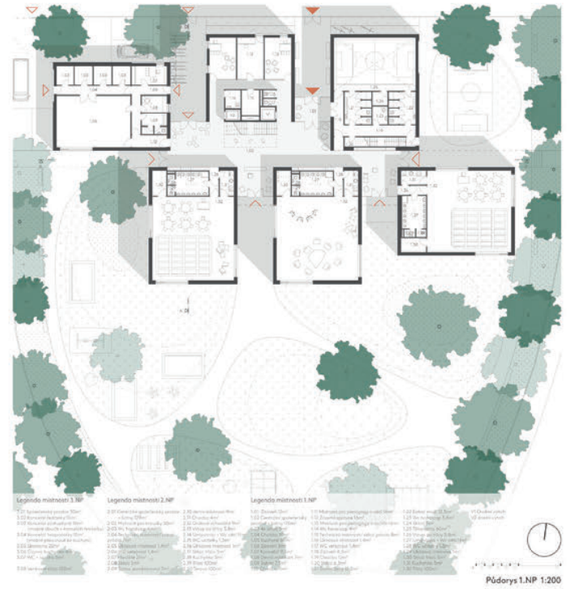
Organická kompozice zahrady vybízí herní ostrůvky, kde jsou jednotlivé prvky, plůtovité, houpačky, skluzavky, žebříčky a zábradlí. Vkreslené stromy jsou, v navazující míře zachovány a lokálně doplněny novou výsadbou.

Schéma interiéru společného prostoru

Schéma interiéru třídy

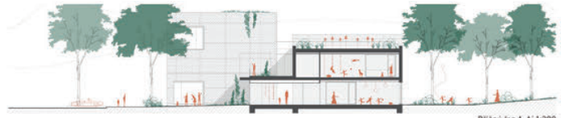
Půdorys 3.NP 1:200

Půdorys 2.NP 1:200



Půdorys 1.NP 1:200

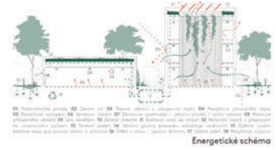
Pohled severní 1:200



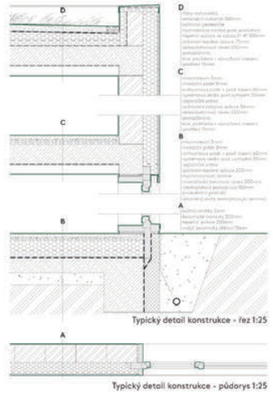
Příčný řez A-A' 1:200

Podélný řez B-B' 1:200

Detail fasády - pohled 1:25



Energetické schéma



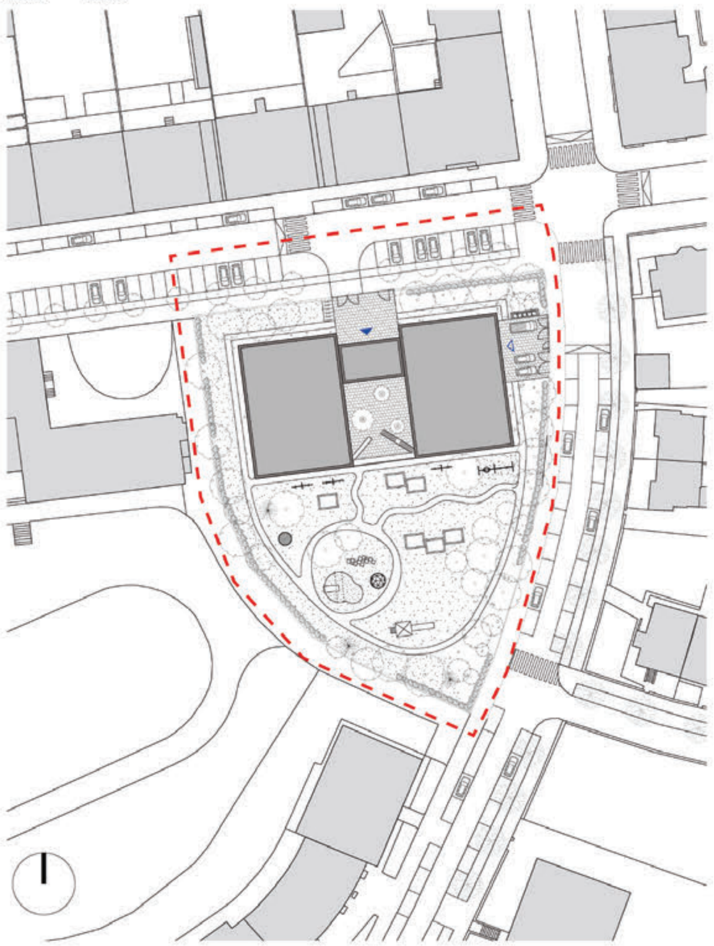
Typický detail konstrukce - řez 1:25

Typický detail konstrukce - půdorys 1:25

# HELENA HEXNEROVÁ

Autor: Ing. arch. Helena Hexnerová Ph.D. - Spoluautor: Ing. arch. Anna Marie Černá, Ing. arch. Martin Stark - Spolupracující osoba: Bc. David Novák Ph.D.

Situace M 1:400



## Anotace

Návrh a umístění stavby potvrzují ortogonální kompozici části okolní zástavby a využívají všech výhod pozemku. Školka dotváří blok s areálem školy. Objekt je členěn na dvě dvoupodlažní křídla, vstupní halu a venkovní atrium. Prostory pro hřiště jsou v jižní části zahrady.

Budova navozuje pocit jednoduchosti, lehkosti a hravosti. Sama se stává herním prvkem. Tento vjem umocňují pavlače, které odkazují na typický historický prvek žižkovské zástavby. V patře jsou spojeny lávkou a rozšiřují prostor pro zeleň a hru. Rovněž umožňují vstup na venkovní schodiště a skluzavku. Výtvarným prvkem je členění prosklené vstupní haly a stínění pavlačí, které vytváří světelné efekty podněcují dětskou kreativitu a dále autorská socha "Living infinity" situovaná před hlavním vstupem. Architektura objektu i prostory interiéru jsou řešeny velmi jednoduše a čekají, až prostor ožije přítomností dětí, barevných hraček, výtvarných prací a společně vytvoří atmosféru vzdušné tvůrčí galerie.

## Energetická koncepce

LETNÍ TEPELNÁ STABILITA, PŘEHŘÍVÁNÍ A OSLNĚNÍ

Objekt je navržen tak, aby nedocházelo k nadměrnému přehřívání vnitřního prostředí. Jsou použity konstrukce s velkou akumulační schopností a okna jsou efektivně zastíněna. Okna na východ a západ jsou stíněna vnějšími žaluziemi, okna na jih jsou stíněna přesahem přístřešku a pavlače 2.NP, přičemž předsazený plášť z tahokovu slouží primárně jako ochrana proti oslnění.

VĚTRÁNÍ, VYTÁPĚNÍ A OHŘEV TV, FOTOVOLTAIKA

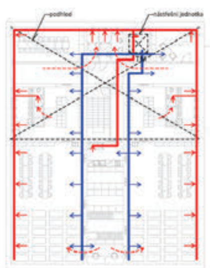
Pro dosažení zdravého prostředí je navrženo řízené větrání s rekuperací tepla (jednotka nástřešní, účinnost > 85 %), čímž dojde ke značenému omezení tepelných ztrát větráním a neustále čerstvému vzduchu nepřekračující závazné limity koncentrace $CO_2$.
Jako zdroj tepla je navržen plynový kotel (využití stávajícího napojení), koncové elementy jsou teplovodní radiátory (u kvalitních trojskel není nutné je umisťovat pod okny, mohou být kdekoliv v místnosti – lze docílit krátkých rozvodů).

Na střeše jsou umístěny fotovoltaické panely s převažující orientací východ/západ, doplněny o sérii panelů orientovaných k jihu. V denním cyklu tak dochází k optimálnímu překryvu potřeby energie a její výroby ze slunce. Systém je doplněn o bateriové úložiště. Energie je primárně využita pro ohřev TV a umělé osvětlení (u podobných objektů tvoří osvětlení až třetinu spotřeby elektrické energie).

VODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

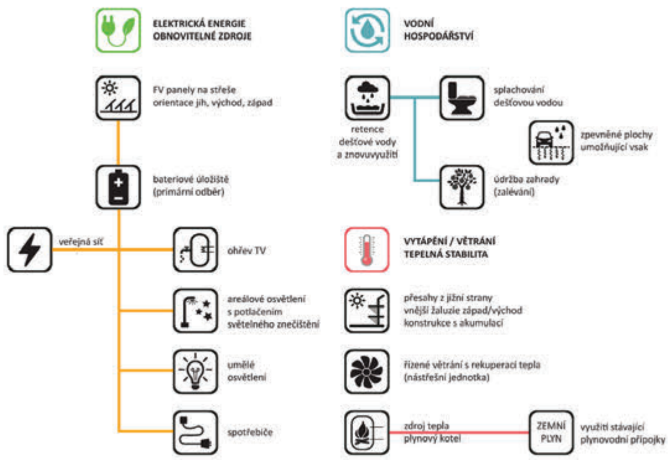
Dešťové vody ze střech jsou jímány do akumulační nádrže a znovuvyužívány na údržbu zahrady a splachování. Splachování tvoří zhruba polovinu spotřeby pitné vody, dojde tak k výrazné úspoře.
Zpevněné a odstavné plochy jsou řešeny dlažbou s širokými spárami a proříznutými obrubníky a mlatovými povrchy, čímž je umožněno lokální vsakování.

### Schéma řízeného větrání dílčího výseku

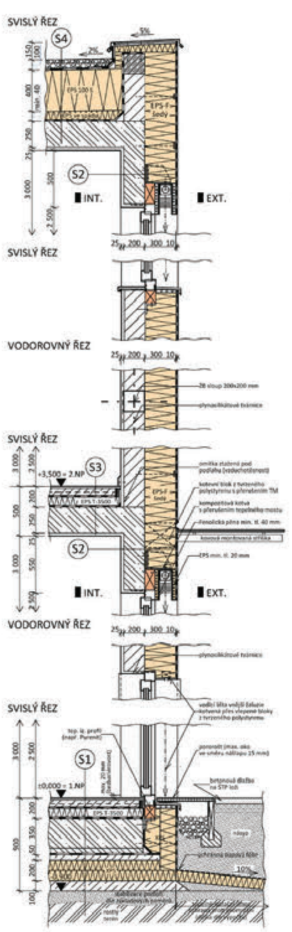



*Požární větrání schodiště není součástí schématu.

### Energetické schéma



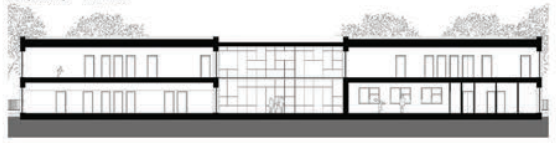
Detail M 1:20




Půdorys přízemí M 1:200

Půdorys první patro M 1:200

Řez podélný M 1:200



Řez příčný M 1:200

Pohled jih M 1:200

Pohled západ M 1:200

Pohled sever M 1:200

Pohled východ M 1:200

CBArchitektura